**ALLEGATO alla C.I. n. 27 del 22 settembre 2023**

IIS PANDINI LAS PIAZZA

PROGETTO ***ITALIANANDO 2023-2024***

SCHEDA RICHIESTA DATI

**RILEVAZIONE DELLE RICHIESTE DI SUPPORTO LINGUISTICO PER LE/GLI STUDENTI**

**NAI primo anno, NAI secondo anno, studenti straniere/i al terzo anno di permanenza in Italia**

**CLASSE………………ISTITUTO………………………………………….**

|  |
| --- |
| COGNONE NOME STUDENTE CLASSE:PROVENIENZA.LINGUA MADRE:LINGUE CONOSCIUTE:ANNO DI ARRIVO IN ITALIA |
| **RICHIESTA INTERVENTO (SOTTOLINEARE LA VOCE CHE INTERESSA)**ALFABETIZZAZIONE:* A1
* A2
* B1

COMPETENZE DA POTENZIARE:* Comprensione
* Produzione scritta
* Produzione orale
* Calcolo e logica
* Altro

SOSTEGNO NELLO STUDIO (specificare le materie). |

|  |
| --- |
| NOME – COGNONE ALUNNO:CLASSE:PROVENIENZA.LINGUA MADRE:LINGUE CONOSCIUTE:ANNO DI ARRIVO IN ITALIA |
| **RICHIESTA INTERVENTO (SOTTOLINEARE LA VOCE CHE INTERESSA)**ALFABETIZZAZIONE:* A1
* A2
* B1

COMPETENZE DA POTENZIARE:* Comprensione
* Produzione scritta
* Produzione orale
* Calcolo e logica
* Altro

SOSTEGNO NELLO STUDIO (specificare le materie). |

TABELLA DI RIFERIMENTO: I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A1 | A2 | B1 |
| **COMPRENSIONE** | ASCOLTO | Riconoscere parole che sono familiari edespressioni molto semplici riferite a sestessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché lepersone parlinolentamente e chiaramente | Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l’ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l’essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc Riuscire a capire I'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. |
| LETTURA | Riuscire a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. | Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi. | Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. |
| **PARLATO** | INTERAZIONEORALE |  Riuscire a interagire in modo semplice se I'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. | Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. | Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana). Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). |
| PRODUZIONEORALE | Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce. | Riuscire a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente. | Riuscire a descrivere, semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare breve mente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni. |
| **SCRITTO** | PRODUZIONESCRITTA | Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e I'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo. | Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno. | Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni. |

LA/IL DOCENTE DI LETTERE – LA/IL DOCENTE INCARICATA/O DELLA COMPILAZIONE

PROF.SSA/PROF.