**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

→ Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA Legge 170/2010)

→ Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES Dir. Min. 271/12/2012; C.M. n. (del 6/03/2013)

|  |  |
| --- | --- |
| **Istituzione Scolastica** | LAS PIAZZA |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Studentessa/e (iniziali)** |  |
| **Classe** |  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Referente BES** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| **II FASCIA** Disturbo Specifico dell’Apprendimento (DSA) e Disturbi Evolutivi Specifici (DES)   * DSA * ADHD/DOP * Borderline cognitivo * Disturbo del linguaggio * Disturbo lieve dello spettro autistico * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **III FASCIA** Area dello svantaggio   * Socio-economico * Linguistico-culturale * Disagio emotivo/ comportamentale/ emozionale * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Sommario

[SEZIONE A - Comune a TUTTI le/gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES, II e III fascia) 3](#_es661r877cv1)

[SEZIONE B - PARTE I - Studente con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA, II fascia) o altri Disturbi Evolutivi Specifici (DES, II fascia) 5](#_kfdgzah9ighr)

[SEZIONE B - PARTE II - Studente con altri Bisogni Educativi Speciali (BES, III fascia) 8](#_urx5t54fmar3)

[SEZIONE B - PARTE III - Comune a TUTTE/I le/gli studenti con DSA e altri BES (II e III fascia) 10](#_g2eh803dqvt)

[SEZIONE C - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI Comune a TUTTE/I le/gli studenti con DSA e altri BES (II e III fascia) 12](#_gkucjs9lk92f)

[SEZIONE D - PATTO EDUCATIVO 18](#_ts1bjngwoo5e)

[SEZIONE E - FOGLIO FIRME 20](#_lp650cilj7hw)

# SEZIONE A - Comune a TUTTI le/gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES, II e III fascia)

### DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELLA/O STUDENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nome e Cognome* |  | | |
| *Luogo di nascita* |  | *Data* |  |
| *Lingua madre* |  | | |
| *Eventuale bilinguismo* |  | | |

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

* **Diagnosi/ Relazione multiprofessionale** (rilasciata dal Servizio Sanitario e da enti privati)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Elementi desunti dalla diagnosi (codice ICD10)* |  | | |
| *Redatta da* |  | *in data* |  |
| *Aggiornamenti diagnostici* |  | | |
| *Altre relazioni cliniche* |  | | |
| *Interventi riabilitativi* |  | | |

* **Relazione clinica (o altra documentazione presentata alla scuola)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Elementi desunti dalla relazione* |  | | |
| *Redatta da* |  | *in data* |  |

* **Consiglio di classe** (situazione di svantaggio o difficoltà temporanea rilevata dal consiglio di classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Relazione/Verbale del C.d.C.* |  | *del* |  |

### INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

|  |
| --- |
|  |

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, ...)

|  |
| --- |
|  |

# SEZIONE B - PARTE I - Studente con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA, II fascia) o altri Disturbi Evolutivi Specifici (DES, II fascia)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

### DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)

|  |  |
| --- | --- |
| *Lettura* |  |
| *Scrittura* |  |
| *Grafia* |  |
| *Calcolo* |  |
| *Altro* |  |

### OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lettura* | | | | | | |
| **Velocità** | * Molto lenta | | * Lenta | | * Scorrevole | |
| **Correttezza** | * Adeguata | | | * Non adeguata (ad esempio confonde/ inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe) | | |
| **Comprensione** | * Scarsa | * Essenziale | | * Globale | | * Completa e analitica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Scrittura* | | | | |
| **Sotto dettatura** | * Corretta | | * Poco corretta | * Scorretta |
| **Tipologia di errori** | * Fonologici | * Non fonologici | * Fonetici |
| **Produzione autonoma** | **Aderenza consegna** | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **Corretta struttura morfo-sintattica** | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **Correttezza ortografica** | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **Uso punteggiatura** | * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Grafia* | | | |
| **Leggibile** | * Sì | * Poco | * No |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Calcolo* | | | |
| **Difficoltà visuospaziali** (es. quantificazione automatizzata) | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **Recupero di fatti numerici** (es. tabelline) | * Raggiunto | * Parziale | * Non raggiunto |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | * Raggiunto | * Parziale | * Non raggiunto |
| **Errori di processamento numerico** (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo** (scritto e a mente) | * Adeguato | * Parziale | * Non adeguato |
| **Capacità di *problem solving*** | * Adeguato | * Parziale | * Non adeguato |
| **Comprensione del testo di un problema** | * Adeguato | * Parziale | * Non adeguato |

|  |
| --- |
| *Apprendimento delle lingue straniere* |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà a parlare nella lingua straniera * Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera * Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro: ……………………………………………………………………………………………………. |

Altre caratteristiche del processo di apprendimento

### OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

|  |  |
| --- | --- |
| *Proprietà linguistica* | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale |
| *Memoria (difficoltà nel memorizzare)* | * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…) * Sequenze e procedure |
| *Attenzione* | * Attenzione visuo-spaziale * Selettiva * Intensiva |
| *Affaticabilità* | * Sì * Poca * No |
| *Prassie* | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione |
| Altro:  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… | |

# SEZIONE B - PARTE II - Studente con altri Bisogni Educativi Speciali (BES, III fascia)

Rientrano in questa sezione le situazioni di Svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico riportate nella C.M. n. 8 del 6/03/2013

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Griglia osservativa per allievi con BES III fascia*** *(Area dello Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)* | *Osservazione degli INSEGNANTI* | | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’**attenzione** durante le spiegazioni | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Non svolge regolarmente i **compiti** a casa | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Non esegue le **consegne** che gli/le vengono proposte in classe | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta difficoltà nella **comprensione delle consegne** proposte | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Disturba** lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Non presta attenzione ai richiami** dell’insegnante | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta **difficoltà a stare fermo nel proprio bianco** | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Si fa distrarre** dai compagni | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Manifesta timidezza | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Viene **escluso dai compagni** dalle attività scolastiche | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Viene **escluso dai compagni** nei momenti di pausa dalle attività scolastiche | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Tende ad autoescludersi** dalle attività scolastiche | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Tende ad autoescludersi** nelle dinamiche relazionali con i pari | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Non porta** a scuola **i materiali** necessari alle attività scolastiche | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| **Ha scarsa cura dei materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * 0 | * 1 | * 2 | * F |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | * 0 | * 1 | * 2 | * F |

LEGENDA

**0** L’elemento descritto dal criterio **non mette in evidenza** particolari problematicità

**1**  L’elemento descritto dal criterio **mette in evidenza** problematicità **lievi o occasionali**

**2** L’elemento descritto dal criterio **mette in evidenza** problematicità **rilevanti o reiterate**

**F** L’elemento descritto non solo **non mette in evidenza** problematicità, ma al contrario **rappresenta un “punto di forza”** dell’allievo su cui fare leva nell’intervento

|  |
| --- |
| Altri elementi significativi:  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |

# SEZIONE B - PARTE III - Comune a TUTTE/I le/gli studenti con DSA e altri BES (II e III fascia)

Ulteriori elementi significativi desunti dal colloquio con lo studente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Motivazione* | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| *Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola* | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| *Strategie utilizzate dallo/a studente/essa nello studio* | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave, ecc… | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, ecc…) | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ecc…) | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * E’ autonomo | | * Necessita di azioni di supporto | |
| Altro:  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio* | | |
| Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici…) | * Sì | * No |
| Fotocopie adattate | * Sì | * No |
| Utilizzo del PC per scrivere | * Sì | * No |
| Registrazioni | * Sì | * No |
| Testi con immagini | * Sì | * No |
| *Software* didattici | * Sì | * No |
| Altro:  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… | | |

# SEZIONE C - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI Comune a TUTTE/I le/gli studenti con DSA e altri BES (II e III fascia)

Sezione da compilare seguendo il “Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica e la valutazione” (vedi Allegato 1)

|  |
| --- |
| **Si specifica che**: Il materiale di supporto utilizzato durante le prove di verifica (scritte e orali) deve essere concordato con il docente. La/o studente potrà utilizzare mappe indicate come modello dal docente (ad esempio, mappe contenute nei testi cartacei e/o digitali) oppure mappe personalizzate. In quest’ultimo caso la/o studente dovrà consegnare il materiale all’insegnante almeno due lezioni prima e dovrà essere approvato ed eventualmente corretto e/o integrato dall’insegnante. Si ricorda che le mappe non sono riassunti brevi ma devono essere parole chiave e brevi frasi organizzate secondo uno schema (libero o strutturato), funzionali alla memorizzazione e al richiamo di concetti e informazioni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente*: |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **a) Strategie metodologiche e didattiche inclusive** | **b) Strumenti compensativi** | **c) Misure dispensative** | **d) Strategie e criteri di valutazione** |
| *Materia*:  *Docente* |  |  |  |  |
| Altro:  … | | | | |

# SEZIONE D - PATTO EDUCATIVO

**LE/I DOCENTI si impegnano a rispettare quanto concordato con la famiglia:**

* garantire modalità di comunicazione tramite registro elettronico o diario personale;
* applicare tutte le misure compensative e dispensative previste nel presente PDP;
* fornire con chiarezza e tempestività ogni comunicazione riguardante la programmazione puntuale e coordinata dell’attività didattica per promuovere un’efficace e responsabile programmazione dello studio e del lavoro degli alunni;
* comunicare tempestivamente in classe la pianificazione delle verifiche orali/ scritte (grafiche e pratiche) durante l’anno scolastico;
* consentire il recupero delle insufficienze attraverso verifiche scritte o orali;
* garantire alle famiglie e alle/gli studenti la possibilità di ottenere con regolarità e tempestività i colloqui individuali;
* lasciare che la famiglia che ne faccia richiesta porti a casa una fotocopia della verifica scritta consegnata e corretta in classe;
* se richiesto, fornire o suggerire materiale didattico semplificato aggiuntivo;
* altro:

**LE/I DOCENTI si impegnano a guidare e sostenere la/o studentessa/e affinché impari:**

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati;
* altro:

**LA FAMIGLIA si impegna a:**

* controllare costantemente il diario e/o il registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari);
* controllare che la/lo studente abbia il materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni;
* verificare lo svolgimento dei compiti assegnati;
* fornire gli strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici, libri digitali…);
* fornire il supporto necessario nello svolgimento dei compiti, nello studio e nella preparazione delle prove di verifica, anche contemplando l’eventualità di una figura di supporto (famigliare o tutor);
* collaborare con le/i docenti, segnalando eventuali disagi;
* fornire sostegno alla motivazione e all’impegno nello studio;
* incoraggiare all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell’impegno scolastico;
* valorizzare non soltanto l’aspetto valutativo, ma soprattutto quello formativo delle discipline;
* informarsi sulle attività curricolari e non, programmate per la classe di appartenenza dei figli;
* partecipare regolarmente ai colloqui programmati, per essere informati sull’andamento socio-relazionale e didattico dei figli;
* conoscere le valutazioni espresse dagli insegnanti sul proprio figlio
* visionare le verifiche ed eventualmente richiederne la fotocopia
* visionare ogni eventuale annotazione, richiamo o nota disciplinare presente sul registro elettronico, in un’ottica di collaborazione attiva con il corpo docenti;
* altro:

**LA/O STUDENTE si impegna a:**

* porre adeguato impegno nel lavoro scolastico;
* collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
* chiedere aiuto quando si trova in difficoltà;
* fornire alle/ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle;
* collaborare con le/i docenti, in modo propositivo, nel pianificare le scadenze relative alla consegna delle tavole per le materie di indirizzo e delle date delle verifiche orali in modo da evitare sovrapposizioni soprattutto in prossimità della chiusura dei quadrimestri;
* tenere in ordine il materiale di supporto preparato (schemi, tabelle e formulari);
* consultare il materiale di supporto durante le lezioni, le verifiche e lo studio domestico;
* presentarsi alle verifiche orali, scritte e anche alle eventuali verifiche di recupero quando sono state programmate con il docente. In caso di assenze da imputare alla/o studente, salvo casi eccezionali e documentati, la/o studente sarà interrogato o sosterrà la prova scritta alla prima data utile, consapevole che possono verificarsi sovrapposizioni con le prove di verifica (scritte o orali) già programmate;
* collaborare in modo responsabile al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
* comunicare al docente ogni eventuale difficoltà riscontrata nel processo di apprendimento fornendo ai docenti ogni informazione che possa contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle;
* altro:

Si autorizza / Non si autorizza il C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

# SEZIONE E - FOGLIO FIRME

Presentato e concordato con la famiglia il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | Coordinatore di classe |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

GENITORI/TUTORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

STUDENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REFERENTE BES

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_