



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LOIS00200V
I.I.S. SANTANGELO LODIGIANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 99	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 107	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 112	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 122	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 131	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	528	531,0	427,2	364,8
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	304	376,0	265,2	257,6
TECNICO ECONOMICO	146	470,3	368,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	82	471,8	432,9	375,1
Totale	1.060			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	39	22,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	76,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	19,0%	14,8%	15,0%	9,9%
Liceo Artistico	7,9%	7,9%	8,3%	7,5%
Liceo Scientifico	6,4%	8,3%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	68,33%	✓			
LOTD002015 2 LA	64,71%	✓			
LOTD002015 2 LC	93,33%	✓			
LOTD002015 2 LD	64,29%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	68,47%			✓	
LOSL002016 2 A	77,78%			✓	
LOSL002016 2 B	73,68%				✓
LOSL002016 2 C	73,68%		✓		
LOSL002016 2 DART	63,16%		✓		
LOSL002016 2 E	55,56%		✓		
LOSL002016 2 F	66,67%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
LOTD002015 2 B	71,43%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	68,33%	✓			
LOTD002015 2 LA	64,71%	✓			
LOTD002015 2 LC	93,33%	✓			
LOTD002015 2 LD	64,29%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	68,47%		✓		
LOSL002016 2 A	77,78%				



			✓		
LOSL002016 2 B	73,68%			✓	
LOSL002016 2 C	73,68%		✓		
LOSL002016 2 DART	63,16%	✓			
LOSL002016 2 E	55,56%	✓			
LOSL002016 2 F	66,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	92,06%	✓			
LOTD002015 5 LA	95,24%	✓			
LOTD002015 5 LB	86,96%	✓			
LOTD002015 5 LC	94,74%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	98,65%			✓	
LOSL002016 5 B	100,00%			✓	
LOSL002016 5 DART	100,00%			✓	
LOSL002016 5 C	100,00%		✓		
LOSL002016 5 A	94,74%		✓		
LOSL002016 5 E	100,00%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	92,31%	✓			
LOTD002015 5 C	100,00%	✓			
LOTD002015 5 B	88,24%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	92,06%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIS00200V	98,65%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	23,20%	76,80%	7,93%	92,07%				



Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
---------------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	0,88%	99,12%	2,77%	97,23%	11,50%	88,50%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	16,2%	30,6%	32,4%	14,4%	5,4%	0,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LODI	16,2%	30,6%	32,4%	14,4%	5,4%	0,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	9,1%	27,3%	32,1%	20,3%	9,0%	2,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	17,9%	37,5%	35,7%	7,1%	1,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LODI	19,3%	37,9%	28,9%	11,0%	2,7%	0,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo scientifico	11,3%	28,3%	37,7%	11,3%	11,3%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LODI	2,9%	9,1%	27,0%	29,3%	22,8%	8,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie degli studenti che frequentano il Liceo scientifico, o.s.a., e il Liceo artistico e' medio, supporta e condivide di norma la realizzazione dell'offerta formativa. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' inferiore al 10% . Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed e' piu' basso rispetto al riferimento regionale nelle classi del triennio, permettendo al personale docente di personalizzare la didattica

Vincoli

Gli studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale incontrano l'insuccesso formativo in quanto la situazione socioeconomica e' tale da non permettere all'istituzione scolastica un'incidenza significativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio si caratterizza per la presenza significativa di associazioni con finalità sociali e culturali, di volontariato che collaborano attivamente con l'Istituzione scolastica, supportandone le iniziative. Le attività di alternanza scuola mondo del lavoro permettono agli studenti di venire a contatto con le professionalità presenti nel territorio. Dal punto di vista della collaborazione per il miglioramento dell'offerta formativa, gli Enti locali sono propositivi e disponibili al dialogo con l'istituzione scolastica e la supportano attraverso il Piano di diritto allo studio

Vincoli

Il territorio di riferimento dell'Istituto di Sant'Angelo Lodigiano si caratterizza per un percentuale significativa di immigrati (10%) con un livello basso di integrazione con la comunità locale, mentre sono da rilevare episodi crescenti di microcriminalità nel territorio della città di Lodi; la crisi economica ha determinato la diminuzione delle risorse da investire nella istruzione a disposizione delle famiglie. Gli Enti locali finanziano in modo non continuativo le istituzioni scolastiche del territorio di riferimento per quanto riguarda la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		1,8%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		85,7%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,9%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		92,9%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		100,0%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		8,5%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		8,5%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,0%	72,8%	73,6%
Disegno		62,5%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		12,5%	17,8%	20,4%
Enologico		12,5%	2,3%	4,3%
Fisica		62,5%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica		100,0%	94,4%	94,4%
Lingue		50,0%	45,5%	57,3%
Meccanico		25,0%	19,8%	21,6%
Multimediale		25,0%	52,2%	60,4%
Musica		0,0%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze		50,0%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		62,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		62,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	7,3%	6,9%
Aula Magna		87,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		25,0%	42,1%	42,2%
Teatro		12,5%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		37,5%	19,1%	15,2%
Aula generica		100,0%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,1%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		12,5%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	50,7%	52,6%
Palestra		100,0%	95,9%	92,3%



Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		17,6%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		0,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,9%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,7%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,5%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre al finanziamento statale, sono costituite dal contributo volontario delle famiglie. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive proponendosi per la realizzazione di iniziative in collaborazione con le Fondazioni presenti sul Territorio, con le associazioni (es Rotary club, Lion Club), oppure partecipando a bandi di carattere nazionale. Nel complesso le strutture dei due edifici sono buone e rispondono ai parametri di sicurezza. Gli investimenti effettuati per l'arricchimento delle dotazioni presenti nei laboratori di informatica, per il collegamento a Internet hanno determinato un significativo miglioramento delle potenzialità dei due istituti di Lodi e Sant'Angelo

Vincoli

Le strutture dell'Istituto di Sant'Angelo Lodigiano sono utilizzate solo in modo parziale, mentre l'Istituto di Lodi presenta spazi inadeguati ad ospitare l'offerta formativa che necessita di molteplici spazi da adibire a laboratorio. L'insufficienza dei mezzi di trasporto pubblici per raggiungere l'Istituto di Sant'Angelo Lodigiano limita le iscrizioni, pur ospitando l'istituto l'unico Liceo con curvatura sportiva della Provincia. La molteplicità delle attività laboratoriali è supportata da una adeguata dotazione strumentale che deve essere comunque accompagnata da una costante manutenzione, non sempre possibile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	2%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		75,0%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		62,5%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LOIS00200V		Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	44,9%	61,4%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	86	55,1%	38,6%	34,3%	31,1%
Totale	156	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	5,5%	6,0%	4,8%
35-44 anni	21,2%	21,5%	18,0%	16,0%
45-54 anni	33,3%	33,7%	31,1%	32,7%
55 anni e più	36,4%	39,3%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	LOIS00200V	% LODI	LOMBARDIA	nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni		71,5%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		10.0	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------



	LOIS00200V	% LODI	LOMBARDIA	nazionale %
Incarico effettivo		57,1%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		42,9%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		50,0%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,5%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		25,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIS00200V		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			35,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,1%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			46,7%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIS00200V		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni			65,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIS00200V		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,5%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,9%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			80,6%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale di docenti con tipo di contratto a tempo indeterminato e' superiore al 50%; questo determina una positiva continuita' didattica, la possibilita' di sviluppare progetti pluriennali e di effettuare una valutazione delle esperienze in funzione del miglioramento. La pluralita' di esperienze condivise grazie alla stabilita' del corpo docente permette la collaborazione e il lavoro d'equipe. L'inserimento del corpo docente nel contesto sociale determina la possibilita' di un continuo scambio con il territorio, visto il significativo substrato professionale in ambito culturale e artistico del corpo docente medesimo. I docenti dimostrano la disponibilita' ad affrontare le tematiche in prospettiva interculturale. La disponibilita' all'aggiornamento ha accresciuto le competenze informatiche e linguistiche .

Vincoli

Rispetto al resto delle scuole provinciali e' presente una percentuale maggiore di insegnanti con contratto a tempo determinato. Inoltre la collocazione territoriale dell'Istituto di Sant'Angelo, penalizzato dalla inadeguatezza del trasporto pubblico, determina una permanenza limitata nel tempo dei docenti a tempo determinato. Permane, da parte di una percentuale ancora alta di docenti un atteggiamento negativo nei confronti delle innovazioni e dei cambiamenti. Permane inadeguatezza nella formazione dei docenti per quanto riguarda il CLIL. In alcuni consigli di classe emergono difficoltà di condivisione delle strategie educative.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	92,4%	84,8%	85,1%	98,5%
Riferimenti				
Provincia di LODI	92,4%	84,8%	85,1%	98,5%
LOMBARDIA	89,5%	93,6%	92,8%	96,2%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	78,6%	85,7%	77,8%	79,5%
Riferimenti				
Provincia di LODI	90,0%	93,5%	87,2%	91,7%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	66,7%	45,5%	92,9%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di LODI	84,2%	88,7%	90,1%	92,5%
LOMBARDIA	83,8%	88,9%	89,3%	93,5%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti				
Provincia di LODI	85,4%	86,5%	87,6%	88,4%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	30,7%	26,9%	20,4%	19,0%
Riferimenti				
Provincia di LODI	30,7%	26,9%	20,4%	19,0%
LOMBARDIA	25,3%	24,2%	24,2%	19,6%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	31,1%	30,0%	39,2%	34,3%
Riferimenti				
Provincia di LODI	20,9%	24,3%	32,9%	23,0%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	19,2%	45,0%	56,2%	41,2%
Riferimenti				
Provincia di LODI	23,2%	28,7%	28,2%	25,6%
LOMBARDIA	27,2%	27,4%	28,6%	23,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOIS00200V	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti				
Provincia di LODI	28,9%	25,5%	26,5%	27,3%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LOIS00200V	4,1%	17,8%	23,3%	34,2%	20,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LODI	4,1%	17,8%	23,3%	34,2%	20,5%	0,0%
LOMBARDIA	3,4%	21,5%	29,9%	22,4%	21,9%	0,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LOIS00200V	3,2%	23,8%	54,0%	7,9%	11,1%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di LODI	3,0%	18,9%	37,8%	16,3%	22,3%	1,7%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LOIS00200V	0,0%	0,0%	46,2%	26,9%	19,2%	7,7%
Riferimenti						
Provincia di LODI	5,2%	23,1%	28,6%	16,3%	24,9%	1,8%
LOMBARDIA	6,2%	27,2%	29,5%	18,2%	17,7%	1,2%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,6%	0,9%	1,2%	0,4%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	1,0%	0,0%	0,3%	3,1%	2,0%
LOMBARDIA	0,7%	1,1%	1,3%	1,6%	0,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	0	1	0
Percentuale	3,3%	3,6%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	3,4%	3,7%	0,0%	1,1%	0,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,5%	1,9%	1,0%	0,3%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	5	1	0	0	0
Percentuale	8,1%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	2,3%	2,6%	1,3%	0,5%	0,4%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	2,2%	2,3%	1,7%	1,3%	0,3%
LOMBARDIA	3,4%	2,4%	1,5%	0,9%	0,6%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	9,1%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di LODI	2,4%	1,0%	1,2%	0,6%	0,0%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	5	1
Percentuale	1,6%	1,8%	1,0%	5,6%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di LODI	1,6%	1,8%	1,0%	5,3%	1,3%



LOMBARDIA	3,9%	3,1%	3,4%	2,6%	1,9%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	1,6%	0,0%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	2,2%	0,8%	1,3%	0,5%	0,0%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	4,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	4,8%	5,1%	2,2%	1,6%	1,1%
LOMBARDIA	5,1%	4,9%	3,3%	2,7%	1,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LOIS00200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di LODI	3,7%	2,4%	3,7%	3,0%	1,9%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Mancanza di abbandoni scolastici
Positivita' nella relazione alunno-
docente Nonostante molti studenti
si iscrivono in questo istituto non
seguendo il consiglio orientativo, il
50% di questi viene portato al
successo formativo. Distribuzione
dei voti di licenza media in linea con
i dati nazionali e regionali (plesso di
Lodi) Aumento all'80% della
percentuale di ammessi alla classe
successiva dei primi 4 anni di corso
Diminuzione della percentuale degli
alunni con giudizio sospeso
portandosi in linea con l'andamento
provinciale, regionale e statale.

Punti di debolezza

Rimane ancora significativa la
percentuale di insuccessi scolastici
nel primo biennio Non
corrispondenza tra il consiglio
orientativo e scelta della scuola
superiore effettuata che potrebbe
portare ad un insuccesso
scolastico. Spesso quindi la
preparazione dello studente in
ingresso non e' adeguata alla
richiesta dell'indirizzo di scuola
scelto dopo la licenza media.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti
regolarmente il loro percorso di studi, lo
concludono e conseguono risultati
soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in inferiore è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	168,7	68,3	-25,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LA	146,7	64,7	-52,9	64,7	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LB	158,7	50,0	-48,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LC	177,0	93,3	-17,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LD	191,3	64,3	-26,1	78,6	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	201,5	68,5	10,0	85,6	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 2A	209,4	77,8	16,2	88,9	↔	↔	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 2B	193,0	73,7	-0,4	84,2	↓	↓	↔
Plesso LOSL002016 - Sezione 2C	205,2	73,7	14,2	84,2	↔	↔	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 2DART	200,4	63,2	9,3	73,7	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 2E	201,6	55,6	14,9	88,9	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 2F	199,6	66,7	8,5	94,4	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					198,6	197,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	141,1	n.d.	n.d.	76,7	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2B	141,3	71,4	-42,2	81,0	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2TA	140,9	21,7	n.d.	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	237,9	227,6
Licei scientifici - classi seconde	180,8	68,3	-20,8	91,7	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LA	164,8	64,7	-37,0	82,4	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LB	181,2	50,0	-30,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LC	191,2	93,3	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LD	185,5	64,3	-40,7	92,9	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,3	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	185,6	68,5	2,2	87,4	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 2A	195,6	77,8	10,8	94,4	↓	↔	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 2B	171,6	73,7	-17,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 2C	192,2	73,7	9,4	84,2	↓	↓	↔
Plesso LOSL002016 - Sezione 2DART	183,8	63,2	2,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 2E	177,3	55,6	-0,2	77,8	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 2F	192,1	66,7	10,3	94,4	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	144,3	n.d.	n.d.	75,0	↓	↓	↓



Plesso LOTD002015 - Sezione 2B	156,2	71,4	-35,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 2TA	130,1	21,7	n.d.	65,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 221,8	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	138,0	92,1	-54,4	83,9	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	137,0	95,2	-50,1	71,4	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	130,2	87,0	-60,7	86,4	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	147,1	94,7	-47,0	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 199,4	Punteggio Nord ovest 197,1	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	190,6	98,6	4,1	98,6	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	195,4	94,7	11,6	94,7	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	188,8	100,0	0,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	182,1	100,0	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	185,0	100,0	-3,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	205,4	100,0	14,9	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 188,6	Punteggio Nord ovest 186,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,3	92,3	16,7	92,3	↓	↓	↑



Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	177,9	88,2	2,6	88,2	↓	↓	↑
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	181,6	100,0	19,8	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					239,4	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	188,0	92,1	-10,8	82,5	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	189,1	95,2	-9,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	174,1	87,0	-25,5	69,6	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	199,7	94,7	-2,6	89,5	↓	↓	↓
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					198,3	196,1	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	176,8	98,6	-3,5	96,0	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	175,7	94,7	-0,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	178,7	100,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	162,1	100,0	-13,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	176,1	100,0	-8,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	193,2	100,0	6,9	100,0	↓	↓	↑
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,3	92,3	15,2	65,4	↓	↓	↑
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	205,6	88,2	17,5	64,7	↑	↑	↑
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	162,3	100,0	-12,4	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	165,7	92,1	-43,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	180,2	95,2	-26,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	152,2	87,0	-57,1	82,6	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	164,7	94,7	-46,8	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 215,8	Punteggio Nord ovest 212,4	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	216,8	98,6	17,8	93,2	↑	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	221,7	94,7	26,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	214,6	100,0	10,5	88,9	↓	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	214,2	100,0	20,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	211,4	100,0	8,6	95,6	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	226,0	100,0	21,8	81,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 210,0	Punteggio Nord ovest 206,6	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,9	92,3	20,6	80,8	↓	↓	↑
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	203,9	88,2	14,2	70,6	↓	↓	↑
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	192,2	100,0	17,5	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	182,1	92,1	-28,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	182,8	95,2	-23,0	90,5	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	188,2	87,0	-22,0	82,6	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	174,9	94,7	-35,6	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,1	204,1	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	208,3	98,6	14,2	93,2	↑	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	209,2	94,7	18,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	206,3	100,0	9,7	88,9	↓	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	214,1	100,0	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	199,5	100,0	3,4	95,6	↓	↓	↑
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	222,4	100,0	25,6	81,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,2	92,3	-5,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	170,2	88,2	-19,5	76,5	↓	↓	↓
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	177,7	100,0	0,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LA	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LB	46,2%	23,1%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LC	20,0%	40,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LD	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	36,0%	28,0%	26,0%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOSL002016 - Sezione 2A	n.d.	6,2%	56,2%	25,0%	12,5%
Plesso LOSL002016 - Sezione 2B	12,5%	18,8%	50,0%	18,8%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 2C	n.d.	25,0%	37,5%	31,2%	6,2%
Plesso LOSL002016 - Sezione 2DART	n.d.	14,3%	57,1%	28,6%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 2E	6,2%	n.d.	75,0%	18,8%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 2F	5,9%	23,5%	41,2%	29,4%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	4,2%	14,7%	52,6%	25,3%	3,2%
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 2B	58,8%	41,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 2TA	68,8%	18,8%	12,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	63,6%	30,3%	6,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LA	50,0%	42,9%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LB	30,8%	30,8%	23,1%	7,7%	7,7%
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LC	n.d.	60,0%	26,7%	6,7%	6,7%
Plesso LOTD002015 - Sezione 2LD	30,8%	7,7%	38,5%	15,4%	7,7%
Situazione della scuola LOIS00200V	27,3%	36,4%	21,8%	9,1%	5,4%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOSL002016 - Sezione 2A	11,8%	29,4%	35,3%	11,8%	11,8%
Plesso LOSL002016 - Sezione 2B	35,3%	52,9%	5,9%	5,9%	n.d.



Plesso LOSL002016 - Sezione 2C	6,2%	56,2%	25,0%	6,2%	6,2%
Plesso LOSL002016 - Sezione 2DART	25,0%	25,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 2E	21,4%	50,0%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 2F	5,9%	35,3%	41,2%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	17,5%	41,2%	29,9%	8,2%	3,1%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 2B	66,7%	27,8%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 2TA	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	81,8%	15,2%	3,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	73,3%	20,0%	n.d.	6,7%	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	79,0%	21,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	61,1%	33,3%	n.d.	5,6%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	71,2%	25,0%	n.d.	3,8%	n.d.
Riferimenti					



Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	5,6%	33,3%	38,9%	16,7%	5,6%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	11,1%	22,2%	66,7%	n.d.	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	16,7%	41,7%	25,0%	16,7%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	26,1%	30,4%	17,4%	26,1%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	n.d.	27,3%	36,4%	36,4%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	13,7%	31,5%	32,9%	20,6%	1,4%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	6,7%	60,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	33,3%	33,3%	n.d.	33,3%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	16,7%	50,0%	20,8%	12,5%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	5,3%	52,6%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	18,8%	75,0%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	n.d.	23,5%	64,7%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola LOIS00200V	7,7%	50,0%	34,6%	3,8%	3,8%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	41,2%	35,3%	17,6%	n.d.	5,9%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	54,6%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	39,1%	30,4%	21,7%	8,7%	n.d.
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	9,1%	36,4%	27,3%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	35,2%	35,2%	18,3%	9,9%	1,4%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	n.d.	9,1%	45,4%	45,4%	n.d.
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LOIS00200V	17,6%	23,5%	29,4%	29,4%	n.d.
Riferimenti					



Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	21,0%	36,8%	42,1%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	5,3%	68,4%	26,3%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	16,7%	66,7%	16,7%
Situazione della scuola LOIS00200V	14,3%	57,1%	28,6%
Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOSL002016 - Sezione 5A	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	8,3%	25,0%	66,7%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	4,6%	54,6%	40,9%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola LOIS00200V	4,4%	39,1%	56,5%
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	15,4%	69,2%	15,4%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	33,3%	33,3%	33,3%
Situazione della scuola LOIS00200V	22,7%	54,6%	22,7%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LA	42,1%	47,4%	10,5%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LB	73,7%	21,0%	5,3%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5LC	44,4%	50,0%	5,6%
Situazione della scuola LOIS00200V	53,6%	39,3%	7,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
	5,6%	33,3%	61,1%



Plesso LOSL002016 - Sezione 5A			
Plesso LOSL002016 - Sezione 5B	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5C	8,3%	33,3%	58,3%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5DART	4,6%	54,6%	40,9%
Plesso LOSL002016 - Sezione 5E	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola LOIS00200V	5,8%	40,6%	53,6%
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOTD002015 - Sezione 5B	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso LOTD002015 - Sezione 5C	22,2%	55,6%	22,2%
Situazione della scuola LOIS00200V	9,5%	61,9%	28,6%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola LOIS00200V	19,0%	81,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	3,7%	96,3%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	0,0%	100,0%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	9,8%	90,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	12,2%	87,8%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	22,8%	77,2%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	4,8%	95,2%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	6,5%	93,5%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	0,5%	99,5%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	29,3%	70,7%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	14,2%	85,8%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	68,6%	31,4%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	3,3%	96,7%	9,3%	90,7%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	4,6%	95,4%	2,6%	97,4%
Nord ovest	20,0%	80,0%	31,5%	68,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIS00200V	1,0%	99,0%	5,6%	94,4%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LOIS00200V - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola LOIS00200V - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



			✓		
--	--	--	---	--	--

Situazione della scuola LOIS00200V - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LOIS00200V - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LOIS00200V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il livello raggiunto dagli studenti e' ritenuto affidabile e si esclude il cheating. Si nota dai risultati un'eterogeneita' di risultati soprattutto all'interno delle classi. L'eterogeneita' all'interno delle classi puo' avere ricadute positive per gli studenti piu' svantaggiati e fragili, i quali possono essere "trainati" dagli alunni con minori difficolta', dando la possibilita' di creare un ambiente di apprendimento in cui sia possibile il peer to peer. Da questo anno scolastico si e' incrementata l'attivita' di potenziamento nelle discipline di italiano e matematica per le classi seconde proprio finalizzate al miglioramento delle performance degli studenti durante le prove standardizzate.

Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono al di sotto della media nazionale. L'aspetto negativo in una classe con forte eterogeneita' nell'apprendimento degli alunni puo' portare ad una limitazione nell'approfondimento delle discipline scolastiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Forte partecipazione e coinvolgimento degli studenti ad iniziative sociali sul territorio. In particolare i nostri studenti partecipano alle attività di volontariato con interesse. Nel PTOF della scuola è presente la griglia di valutazione del comportamento che tiene conto anche delle competenze chiave e di cittadinanza, quali il rispetto delle regole, la collaborazione, lo spirito di gruppo,... Forte disponibilità degli studenti e del corpo docente all'inclusione e all'intercultura. Nella scuola è molto attivo il GLI (Gruppo di Lavoro sull'Inclusività) Basso numero di note e di sospensioni negli ultimi due anni. Si svolgono parecchi progetti finalizzati ad incrementare tali competenze durante tutto l'anno, a cui i nostri studenti partecipano numerosi e con interesse. Si effettuano attività di Alternanza scuola lavoro (tipo Green jobs) che incrementano tali competenze, in particolare lavorare in team, imprenditorialità, ecc.

Punti di debolezza

Soprattutto per quanto riguarda il primo biennio si evince in parte una carenza di rispetto dell'ambiente scolastico. Si rileva scarsa sensibilità alla raccolta differenziata dei rifiuti da parte degli alunni e anche poca collaborazione in tal senso del personale scolastico in generale. Tra alcuni consigli di classe si nota ancora una parziale non omogeneità nell'applicazione delle sanzioni disciplinari previste dal Regolamento scolastico. Difficoltà di valutazione della ricaduta di tutti i progetti che si effettuano allo scopo di incrementare le competenze chiave europee con la conseguente difficoltà di misurazione di tali competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIS00200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
LOIS00200V LOSL002016 AART	187	57%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOSL002016 BART	195	81%	↓	↓	↑
LOIS00200V LOSL002016 CART	178	88%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOSL002016 DART	198	67%	↔	↔	↑
LOIS00200V LOTD002015 B	174	56%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 C	182	68%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LA	136	64%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LB	127	73%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LC	149	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIS00200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
LOIS00200V LOSL002016 AART	170	57%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOSL002016 BART	178	76%	↓	↓	↓



LOIS00200V LOSL002016 CART	170	83%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOSL002016 DART	180	67%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 B		44%			
LOIS00200V LOTD002015 C	177	53%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LA	190	77%	↓	↓	↔
LOIS00200V LOTD002015 LB	174	64%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LC	198	71%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIS00200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
LOIS00200V LOSL002016 AART	214	57%	↔	↔	↑
LOIS00200V LOSL002016 BART	212	81%	↓	↓	↑
LOIS00200V LOSL002016 CART	209	79%	↓	↓	↑
LOIS00200V LOSL002016 DART	226	62%	↔	↑	↑
LOIS00200V LOTD002015 B	207	50%	↓	↓	↔
LOIS00200V LOTD002015 C	193	63%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LA	176	77%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LB	151	73%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LC	163	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
	Riferimenti



Situazione della scuola LOIS00200V					
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
LOIS00200V LOSL002016 AART	198	57%	↓	↓	↔
LOIS00200V LOSL002016 BART	209	81%	↔	↔	↑
LOIS00200V LOSL002016 CART	199	79%	↓	↓	↔
LOIS00200V LOSL002016 DART	216	62%	↔	↔	↑
LOIS00200V LOTD002015 B	176	50%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 C	175	63%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LA	178	77%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LB	191	73%	↓	↓	↓
LOIS00200V LOTD002015 LC	175	71%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola LOIS00200V	42,3%
Riferimento provinciale LODI	49,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	5,7%	3,6%	3,5%	3,4%
Arte e Design	11,3%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	22,6%	16,6%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	1,9%	4,1%	3,9%	4,3%
Giuridico	7,5%	7,3%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,8%	2,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,9%	13,4%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	5,7%	3,6%	4,3%	4,7%
Linguistico	1,9%	5,4%	6,6%	5,6%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,4%	9,4%	9,9%	8,0%
Scientifico	7,5%	14,2%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	20,8%	3,6%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LOIS00200V			Riferimento provinciale LODI			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	27,8%	5,6%	66,5%	18,6%	15,0%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	62,5%	18,8%	18,8%	59,7%	24,8%	15,4%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	31,3%	18,8%	76,6%	14,1%	9,3%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	71,4%	28,6%	0,0%	73,4%	23,1%	3,5%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e



2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LOIS00200V			Riferimento provinciale LODI			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,2%	11,1%	16,7%	73,1%	8,4%	18,6%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	62,5%	31,3%	6,3%	59,7%	23,5%	16,8%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	62,5%	6,3%	31,3%	75,7%	11,1%	13,2%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	64,3%	28,6%	7,1%	67,8%	21,0%	11,2%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	29,3%	28,8%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	18,8%	24,7%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	21,1%	26,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		LOIS00200V	LODI		
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	23,8%	8,2%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	42,9%	43,9%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	3,1%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	19,0%	10,2%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	7,1%	7,5%	8,1%
	Altro	14,3%	27,6%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	42,5%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	11,1%	2,3%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	22,2%	18,4%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	1,1%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	9,4%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	38,9%	21,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	9,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	11,1%	5,2%	7,3%	7,5%
	Altro	33,3%	54,2%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	11,2%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	50,0%	25,7%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	0,0%	31,7%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	25,0%	14,9%	14,2%	12,1%
	Altro	25,0%	16,1%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	8,4%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	66,7%	30,8%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	33,3%	35,6%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	15,2%	15,6%	12,0%



	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	31,6%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	33,3%	29,2%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	8,3%	13,6%	15,5%	11,4%
	Altro	8,3%	17,6%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,9%	4,5%
	Industria	4,8%	5,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	85,7%	86,7%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	5,6%	1,1%	2,4%	6,8%
	Industria	5,6%	4,6%	8,3%	9,1%
	Servizi	88,9%	92,0%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,5%	3,6%
	Industria	5,6%	7,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	66,7%	63,5%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,0%	5,0%
	Industria	0,0%	24,1%	29,8%	28,3%
	Servizi	100,0%	66,7%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,0%	2,9%	6,8%
	Industria	0,0%	27,6%	30,1%	28,3%
	Servizi	83,3%	60,0%	61,7%	60,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,6%	1,9%	4,0%
	Industria	8,3%	18,0%	21,2%	20,8%
	Servizi	41,7%	38,0%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,0%	4,2%	3,1%
	Media	81,0%	82,7%	82,2%	81,9%
	Bassa	9,5%	7,1%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	11,1%	4,6%	5,8%	4,1%
	Media	61,1%	79,3%	80,2%	77,4%
	Bassa	27,8%	13,8%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,1%	4,0%	2,9%
	Media	55,6%	54,2%	55,4%	54,4%
	Bassa	16,7%	13,5%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	4,4%	4,8%	3,0%
	Media	75,0%	82,3%	83,3%	79,9%
	Bassa	25,0%	6,0%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	33,3%	6,0%	5,0%	3,2%
	Media	33,3%	77,2%	81,1%	76,7%
	Bassa	16,7%	8,4%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	3,3%	2,3%
	Media	33,3%	50,0%	56,6%	53,0%
	Bassa	16,7%	6,8%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la tipologia dei differenti percorsi scolastici presenti, molti studenti partecipano a corsi postdiploma (non frequentano perciò l'università). Nel plesso di Sant'Angelo Lodigiano sono presenti indirizzi tecnici che non prevedono necessariamente una successiva iscrizione all'università. Il 50% dei diplomati di questo istituto trova lavoro entro un anno (circa 80%, al di sopra della media di Lodi, Lombardia, Italia), soprattutto nel settore commerciale e dei servizi. I risultati ottenuti in termini di CFU dai diplomati sono in linea con i risultati regionali e nazionali. Difficoltà nella raccolta dei dati relativi ai diplomati.

Punti di debolezza

modalità di raccolta dei dati relativi ai diplomati in corso di strutturazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		75,0%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		75,0%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		50,0%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		75,0%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		25,0%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		100,0%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		0,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		25,0%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		25,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		50,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		25,0%	55,8%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		50,0%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		25,0%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		0,0%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		50,0%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		50,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per		50,0%	65,5%	67,7%



classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		0,0%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		100,0%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		75,0%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,0%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		50,0%	19,8%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di istituto è stato articolato sulla base delle esigenze territoriali in quanto la curvatura sportiva del Liceo scientifico, unico istituto provinciale con questa caratteristica risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Considerazioni analoghe possono essere prodotte per il Liceo artistico, unico nella Provincia, con quattro indirizzi. Sono individuate a livello collegiale le competenze da conseguire nei diversi anni di corso. I Dipartimenti disciplinari hanno formalizzato le competenze, con revisione annuale. La definizione dei traguardi di competenza riferibili alle competenze chiave e di cittadinanza è stata elaborata in sede di Dipartimenti disciplinari, viene attestata attraverso la certificazione di competenze a conclusione dell'obbligo formativo. È riscontrabile una significativa aderenza tra il curricolo definito dalla scuola e la programmazione nelle singole discipline. È riscontrabile una adeguata coerenza tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di istituto. Impegno dei docenti e dei consigli di classe nella definizione della programmazione.

Punti di debolezza

La definizione dei traguardi di competenza riferibili alle competenze chiave e di cittadinanza, pur definita a livello collegiale, non incide ancora in modo significativo nella pratica didattica quotidiana, che spesso privilegia ancora modalità tradizionali di trasmissione dei saperi, ovvero il raccordo tra la progettazione didattica dei singoli docenti e le competenze individuate a livello collegiale non è ancora soddisfacente. La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire, ma è necessario una loro ulteriore specificazione e un migliore raccordo tra le competenze e le attività progettuali del PTOF triennale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		75,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		25,0%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		50,0%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,4%	94,9%
Classi aperte		25,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		75,0%	56,8%	57,5%
Flipped classroom		100,0%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		25,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		75,0%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		25,0%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	54,4%	55,7%
Flipped classroom		75,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		25,0%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		75,0%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		100,0%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,7%	89,2%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		50,0%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		75,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		75,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		100,0%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		75,0%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni e' articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni e' adeguata. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi e accessibili. Le dotazioni tecnologiche presentano utilizzate regolarmente. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche; nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Punti di debolezza

Grado di coinvolgimento del personale scolastico non omogeneo nel supportare l'innovazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano



metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		100,0%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		75,0%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		0,0%	36,2%	40,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		100,0%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		75,0%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		75,0%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0%	63,9%	53,3%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	10,7%	11,0%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		50,0%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		50,0%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,0%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		75,0%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	73,1%	76,6%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		25,0%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		100,0%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		75,0%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LOSL002016	0	0
Codice meccanografico LOTD002015	0	0
Situazione della scuola LOIS00200V	0	0
Riferimenti		
LODI	8,6	71,8
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	0,00	5,96	5,30	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		100,0%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		75,0%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni		25,0%	47,1%	50,3%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Questi interventi riescono a favorirne il successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica.

Punti di debolezza

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva, anche se la mancanza di continuità del corpo docente assegnato può determinare interventi frammentari e non sempre efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione



Descrizione del livello: Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sempre adeguate e di norma di qualità più che buona. Sono definite e sono presenti le modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale con progetti strutturali che permettono la condivisione di buone pratiche. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in modo capillare. (scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		25,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,0%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		25,0%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		25,0%	14,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		75,0%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		25,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		75,0%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		75,0%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,8%	59,8%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LOIS00200V	96,8%	86,7%
Riferimenti		
Provincia di LODI	95,8%	81,7%



LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		100,0%	30,1%	39,1%
Service Learning		0,0%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	13,2%	16,4%
Attività estiva		75,0%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		75,0%	59,5%	48,5%
Attività mista		50,0%	49,3%	53,2%
Altre modalità		25,0%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		75,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	36,8%	50,6%
Service Learning		0,0%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		50,0%	20,1%	22,7%
Attività estiva		100,0%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		75,0%	45,6%	41,7%
Attività mista		50,0%	41,7%	44,5%



Altre modalità		25,0%	31,9%	29,5%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		50,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		100,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		25,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		75,0%	63,5%	58,6%
Enti pubblici		75,0%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		50,0%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		87,5%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		62,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		75,0%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Orientamento rappresenta un ambito strategico della Istituzione scolastica. L'organigramma d'Istituto prevede funzioni strumentali e docenti referenti che si occupano di questo ambito, preparando le azioni di accoglienza dell'utenza e curando il raccordo con il territorio (inteso come insieme di percorsi di istruzione superiore, di realtà del mondo del lavoro). L'orientamento in ingresso e' rivolto anche a studenti della classe II secondaria di primo grado, con laboratori che privilegiano le discipline di Scienze, Chimica, Matematica, Autocad. L'orientamento in uscita e' articolato in momenti informativi sul mondo del lavoro, sul proseguimento degli studi.

Punti di debolezza

Deve essere rafforzato il raccordo con i due Istituti comprensivi del bacino d'utenza di Sant'Angelo Lodigiano, con la costruzione di un curriculum verticale tra l'Istituto superiore e i due istituti comprensivi della stessa cittadina. Gli interventi per la continuità educativa non sono ancora abbastanza efficaci in quanto e' necessario individuare in un gruppo di docenti misto (secondaria I Grado, secondaria II Grado) che riflettano e programmino i prerequisiti di cui devono essere dotati gli studenti della scuola secondaria di primo grado per iscriversi al ciclo successivo. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, le azioni prodotte sono adeguate, per qualità e numero. E' necessario elaborare strumenti per la valutazione dei risultati a distanza (ingresso nel mondo del lavoro, scelta dell'indirizzo universitario)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono in parte strutturate. La collaborazione tra ordini di scuola diversi è in via di consolidamento. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da ordine di diversi. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola sta consolidando percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola si sta attrezzando per valutare i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. L'offerta formativa prevede i percorsi di alternanza scuola - lavoro, che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate costantemente. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. L'orientamento in uscita coinvolge le classi quarte e quinte della scuola. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più di tipo informativo (scuole superiori /università/ mondo del lavoro). La scuola non monitora ancora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato diversificato di imprese, enti, associazioni, in numero di poco inferiore al riferimento nazionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,7%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,2%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,4%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,2%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		18	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.363,7	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		6,5%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		6,5%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		51,6%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		51,6%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)		6,5%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive		32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		29,0%	30,8%	26,4%
Sport		22,6%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		12,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		25,8%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto e le priorità sono definite nel PTOF, di facile accessibilità vista la sua pubblicazione sul sito istituzionale. Missione e visione della scuola sono delineate a portatori di interesse presenti sul Territorio attraverso la costante partecipazione ai tavoli di confronti attivati, attraverso la promozione di un dialogo continuo e strutturato in momenti canonici durante l'anno scolastico in grado di trasmettere chiare indicazioni circa le proprie prospettive alle famiglie e agli enti interessati. L'organizzazione delle risorse umane si basa sulla puntuale individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale scolastico, come evidenzia l'organigramma d'Istituto. La gestione delle risorse economiche è improntata alla assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità, sulla base di quanto individuato dal NIV nel processo di autovalutazione.

Punti di debolezza

La missione dell'istituto e le priorità non sono pienamente condivise all'interno della comunità scolastica. La condivisione della mission della scuola da parte di tutto il personale scolastico è un processo che richiede azioni pluriennali guidate dal dirigente scolastico e dallo staff di dirigenza. Questo processo è iniziato solo nell'ultimo biennio, dopo un decennio di mancanza di uno staff di dirigenza stabile. È ancora in via di elaborazione l'insieme degli strumenti che permettano una valutazione oggettiva dei processi, anche se a partire dall' a.s. 2017/2018 saranno disponibili strumenti informatici adeguati, grazie anche alla formazione in questo senso offerta al personale scolastico nell'ultimo biennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se non sono completamente condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni principali. Si è istituito il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) che si riunisce periodicamente allo scopo di monitorare le attività e i progetti del PTOF. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,2%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,4%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	19,4%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,1%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	29,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	83,9%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,4%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,7%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	25,8%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	6,5%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	45,2%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	29,0%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	58,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	3,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	12,7%	17,3%
Università	0	0,0%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	80,6%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,5%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,9%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,1%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	4,3%	3,5%



Inclusione e disabilità		6,9%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,1%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		2,8%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,8%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,0%	2,4%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	61,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,6%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,5%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,2%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,6%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,5%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,2%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,2%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	12,9%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	19,4%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		78,6%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		14,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		7,1%	10,3%	12,4%
Università		0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		25,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,5%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		5,1%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,4%	2,6%	2,5%
Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		90,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,7%	52,3%	57,6%
Accoglienza		90,3%	82,0%	79,9%
Inclusione		100,0%	96,2%	95,3%
Continuità		77,4%	78,1%	80,7%
Orientamento		96,8%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		54,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	45,6%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		67,7%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		25,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento		48,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		0,5%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,9%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza		1,6%	2,4%	2,6%
Inclusione		2,9%	3,2%	3,7%
Continuità		0,2%	0,8%	1,3%
Orientamento		2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,0%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		1,0%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,1%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono state individuate quattro aree con relative funzioni strumentali: valutazione, orientamento, inclusione e ASL. Le funzioni sono svolte da piu' docenti in quanto la scuola e' costituita da piu' plessi situati in localita' differenti. Tra il personale ATA vi e' una chiara divisione dei compiti/attivita' per quel che riguarda l'aspetto delle pulizie, fotocopie, laboratori.

Punti di debolezza

L'organigramma dell'Istituto deve essere migliorato, stabilizzando il mansionario del personale ATA, che puo' essere mutato in corso d'anno per problematiche indipendenti dalla gestione interna.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative di buona qualità per i docenti e tali azioni incontrano i bisogni formativi dei docenti, anche di quelli degli altri istituti che partecipano numerosi ai corsi organizzati dal nostro istituto, anche con formatori del nostro istituto. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, purtroppo ancora tra piccoli gruppi di docenti. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e



qualita' dei materiali e' da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). Tutto cio' e' imputabile anche alla mancanza di continuita' del corpo docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,6%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,4%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,2%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,7%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	15,9%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,9%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		41,1%	30,0%	30,8%
Regione		17,8%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		5,6%	12,5%	12,0%
Unione Europea		1,9%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		29,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,6%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,6%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		71,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,9%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	1,7%	2,2%
Convenzioni		5,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		6,1%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,3%	7,0%
Università		22,4%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		3,7%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,3%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,0%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,3%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		12,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,0%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,5%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		7,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

I.I.S. Sant'Angelo Lodigiano				
Situazione della scuola				
	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		13,1%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LOIS00200V				
	Riferimento provinciale LODI	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LOIS00200V				



	Riferimento provinciale LODI	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LOIS00200V				
	Riferimento provinciale LODI	12,5%	62,5%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,5%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,4%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,4%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,7%	6,2%	6,5%
Altre modalità		9,6%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIS00200V	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		103.2	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

I genitori che fanno parte del Consiglio d'Istituto sono sempre presenti alle riunioni. La scuola organizza corsi di formazione per genitori in collaborazione con enti territoriali o all'interno della rete di scuole di cui fa parte. La scuola utilizza un sito internet e il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie. I genitori del Consiglio d'istituto vengono coinvolti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

Punti di debolezza

Vista la diversificazione delle esigenze delle famiglie rende problematica la individuazione di fasce orarie idonee agli incontri di realizzazione di interventi formativi. Le famiglie spesso non corrispondono il contributo volontario per problemi socio-economici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere per l'ASL in modo sistematico. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori che partecipano al Consiglio d'istituto . E' da migliorare la modalita" di ascolto e collaborazione.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima (maggiore criticità)

TRAGUARDO

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima minore del 15%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Aumentare il risultato del liceo sia della prova di italiano sia della prova di matematica dell'INVALSI

TRAGUARDO

Raggiungere almeno il punteggio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile, in linea con i risultati in Italia



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare corsi di recupero e potenziamento e sportelli pomeridiani in tutte le discipline.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto
4. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare nuovi ambienti di apprendimento con laboratori didattico-innovativi funzionali a metodologie più efficaci, anche digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto
6. **Inclusione e differenziazione**
Diffondere le buone pratiche didattiche collaborando e scambiando materiale di qualità attraverso il sito istituzionale
7. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare la consapevolezza degli studenti, docenti e famiglie rispetto alle problematiche specifiche





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale di studenti e docenti coinvolti nei programmi di mobilità internazionale

TRAGUARDO

Almeno il 10% delle/degli studenti iscritte/i e il 5% del personale docente dell'Organico dell'autonomia



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare corsi di recupero e potenziamento e sportelli pomeridiani in tutte le discipline.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto
- 4. Ambiente di apprendimento**
Strutturare nuovi ambienti di apprendimento con laboratori didattico-innovativi funzionali a metodologie più efficaci, anche digitali
- 5. Inclusione e differenziazione**
Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto
- 6. Inclusione e differenziazione**
Diffondere le buone pratiche didattiche collaborando e scambiando materiale di qualità attraverso il sito istituzionale
- 7. Inclusione e differenziazione**
Aumentare la consapevolezza degli studenti, docenti e famiglie rispetto alle problematiche specifiche





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Strutturare in modo organico ed efficiente le attività di orientamento in uscita, anche con l'effettuazione di percorsi di monitoraggio e mentoring.

TRAGUARDO

Migliorare in modo significativo sia il proseguimento degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare corsi di recupero e potenziamento e sportelli pomeridiani in tutte le discipline.
3. **Ambiente di apprendimento**
Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto
4. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare nuovi ambienti di apprendimento con laboratori didattico-innovativi funzionali a metodologie più efficaci, anche digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto
6. **Inclusione e differenziazione**
Diffondere le buone pratiche didattiche collaborando e scambiando materiale di qualità attraverso il sito istituzionale
7. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare la consapevolezza degli studenti, docenti e famiglie rispetto alle problematiche specifiche



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai risultati dell'autovalutazione è emerso che le/gli studenti del primo biennio hanno difficoltà soprattutto nelle discipline di italiano e matematica; ciò determina il raggiungimento di risultati non del tutto soddisfacenti anche nelle prove standardizzate o l'insuccesso formativo. La priorità sulla quale l'Istituto intende investire in futuro è proprio migliorare i risultati scolastici e il successo formativo, sia in termini di diminuzione di non



ammessi sia in termini di diminuzione del numero di studenti con giudizio sospeso e raggiungere la media nazionale nei risultati delle prove standardizzate anche per il liceo.