



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. SANT'ANGELO LODIGIANO

LOIS00200V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. SANT'ANGELO LODIGIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8773/2022** del **19/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 493*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 99** Insegnamenti e quadri orario
- 100** Curricolo di Istituto
- 105** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 113** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 119** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 134** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 149** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto principale è l'I.I.S. SANT'ANGELO LODIGIANO,

tipo di Istituto SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

Indirizzo VIALE EUROPA n. 4 SANT'ANGELO LODIGIANO 26866 SANT'ANGELO LODIGIANO

Codice LOIS00200V - (Istituto principale)

Telefono 0371210076

Email LOIS00200V@istruzione.it

Pec lois00200v@pec.istruzione.it

Sito web <https://www.iispandinipiazza.edu.it/>

Nella sede principale si trovano l'Ufficio della Dirigente scolastica, del DSGA, gli Uffici di Segreteria.

Presso il LAS "Piazza" sono collocate la Vicepresidenza e una postazione di Segreteria didattica.

All'Istituto principale fanno riferimento due Istituti:

IL LICEO ARTISTICO STATALE "CALLISTO PIAZZA"

Codice Meccanografico: LOSL002016

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo: VIA FASCETTI 3 LODI 26900 LODI

Tipologia: LICEO ARTISTICO

INDIRIZZI ARTI FIGURATIVE-ARCHITETTURA E AMBIENTE -DESIGN-GRAFICA-SCENOGRAFIA

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "RAIMONDO PANDINI"

Codice Meccanografico: LOTD002015



Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo: V.LE EUROPAN. 4 - 26866 SANT'ANGELO LODIGIANO

Tipologia:

LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE, CURVATURA SPORTIVA

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING-TURISMO

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO TRASPORTI E LOGISTICA. ARTICOLAZIONE LOGISTICA

ATTREZZATURE, SERVIZI E INFRASTRUTTURE TOTALI

I due istituti dispongono nel complesso di cinque aule di informatica, di aule laboratoriali dedicate a specifiche discipline (laboratorio di chimica, di Scienze, di discipline plastiche, di discipline pittoriche, grafica, scenografia), di un laboratorio calcografico di un laboratorio linguistico, di due biblioteche, di due palestre, con un campo di atletica, un Campo Basket-Pallavolo.

Tutte le aule didattiche dispongono di collegamento ad Internet; è in corso di completamento la dotazione di tutte le aule di lavagne multimediali/interattive.

Presso l'IIS "R.Pandini" è presente l'Auditorium.

ORGANICO

L'organico A.T.A. è costituito da

1 Direttore dei Servizi Generali Amministrativi

7 Assistenti Amministrativi

2 Assistenti Tecnici

12 Collaboratori scolastici

L'organico del personale docente a tempo indeterminato e determinato raggiunge le 140 unità, suddivise nelle seguenti classi di concorso:

A008 – DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA

A009 - DISCIP GRAFICHE, PITTORICHE, SCENOG



A012 **DISCIPLINE LETTERARIE STITUTI II GR**

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE SCULTOREE SCENOPLASTICHE

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

A020 - FISICA

A021 - GEOGRAFIA

A026 - MATEMATICA

A027 - MATEMATICA E FISICA

A033 - SCIENZE E TECNOLOGIE AERONAUTICHE

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

A036 - SCIENZE E TECNOL LOGISTICA

A037 - COSTRUZ TECNOL E TECN RAPPR GRAFICA

A040 - TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA

A054 - STORIA DELL'ARTE

AA24 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)

AB24 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

AD24 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)

B003 - LABORATORI DI FISICA

B012 - LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE MICROBIOLOGIA



B015 - LAB SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE

B016 - LAB SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

B017 - LAB SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE

ADSS SOSTEGNO SCUOLA SUPERIORE

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica è equamente divisa tra i due Istituti, per un totale di circa 1000 studenti, suddivisi in un numero di classi che varia dalle 25 alle 28 per Istituto.

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie delle/degli studenti che frequentano l'Istituto è di norma medio, generalmente sostiene e condivide la realizzazione dell'offerta formativa. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è inferiore al 10% . Il rapporto studenti - insegnante è più basso rispetto al riferimento regionale, in particolare nelle classi del triennio, circostanza che permettendo al personale docente una in genere incisiva personalizzazione della didattica.

VINCOLI

Le/gli studenti che presentano particolare svantaggio dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale incontrano l'insuccesso formativo quando la situazione socio-economica è tale da non permettere all'istituzione scolastica un'incidenza significativa.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il Territorio si caratterizza per la presenza significativa di associazioni con finalità sociali e culturali, di volontariato che collaborano attivamente con l'Istituzione scolastica, condividendone le iniziative. Le attività di alternanza scuola mondo del lavoro – P.C.T.O- permettono alle/agli studenti di venire a contatto con le professionalità presenti nel territorio. Dal punto di vista della collaborazione per il miglioramento dell'offerta formativa, gli Enti locali sono propositivi e disponibili al dialogo con l'istituzione scolastica e la sostengono attraverso il Piano di diritto allo studio.

VINCOLI

La crisi economica ha determinato la diminuzione delle risorse da investire nella istruzione a disposizione delle famiglie.



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche disponibili, oltre al finanziamento statale, sono costituite dal contributo volontario delle famiglie. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive proponendosi per la realizzazione di iniziative in collaborazione con le Fondazioni presenti sul Territorio, con le associazioni (es Rotary club, Lion Club), con il Terzo Settore (associazioni di volontariato rappresentate dalla LAUSVOL), oppure partecipando a bandi di carattere nazionale/internazionale. Nel complesso le strutture dei due edifici sono buone e rispondono ai parametri di sicurezza. Gli investimenti effettuati per l'arricchimento delle dotazioni presenti nei laboratori di informatica, per il collegamento a Internet hanno determinato un significativo miglioramento delle potenzialità dei due istituti di Lodi e Sant'Angelo Lodigiano.

VINCOLI

Le strutture dell'Istituto di Sant'Angelo Lodigiano sono utilizzate in modo ottimale, mentre presso l'Istituto di Lodi sono in corso significativi lavori di ampliamento strutturale, per adeguare gli spazi alle esigenze dell'offerta formativa che necessita di molteplici ambienti da adibire a laboratorio.

L'insufficienza dei mezzi di trasporto pubblici per raggiungere l'Istituto di Sant'Angelo Lodigiano limita le iscrizioni, pur ospitando l'istituto l'unico Liceo scientifico con curvatura sportiva della Provincia di Lodi.

LINEE PROGETTUALI PER IL TRIENNIO 2022-2025

Le linee progettuali che si intendo perseguire nel Triennio 2022-2025 sono formulate con riferimento:

- alla specificità socio-culturale-economica del territorio;
- alle opportunità di continuazione degli studi;
- alle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro

L'IIS di Sant'Angelo Lodigiano si articola in due istituti, l'IIS "Raimondo Pandini" situato nel Comune di Sant'Angelo Lodigiano, e il LAS "Callisto Piazza" situato nel Comune di Lodi.

L'offerta formativa presenta gli indirizzi:

LICEO (Liceo scientifico, opzione scienze applicate, con curvatura sportiva "R. Pandini", Liceo artistico "C. Piazza)

ISTITUTO TECNICO (Indirizzo AFM- TURISTICO "R. Pandini")



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Indirizzo Trasporti e logistica, con articolazione logistica nel Triennio).

La proposta dei percorsi di studio rispecchia le linee progettuali definite dal Collegio dei Docenti sulla base delle caratteristiche socio-economiche e culturali del Territorio di riferimento.

In particolare il Liceo scientifico, opzione scienze applicate, con curvatura sportiva "R.Pandini" fornisce alle/agli studenti una solida preparazione nelle discipline scientifiche, per l'accesso alle facoltà universitarie presenti nelle prestigiose Università situate nei capoluoghi di provincia limitrofi, quali ad esempio Milano, Pavia, Piacenza, Lodi, Parma, permettendo anche l'accesso alle facoltà universitarie direttamente collegate alle discipline sportive, in un territorio che presenta molteplici possibilità di inserimento nel mondo del lavoro legato alla pratica sportiva.

Il Liceo artistico "Callisto Piazza", a sua volta, nella articolazione dei cinque differenti percorsi triennali (Arti figurative-Architettura e ambiente-Design-Grafica-Scenografia) garantisce una possibilità di scelta diversificata e ben collegata alle specificità del contesto territoriale, sia per l'accesso alle facoltà universitarie presenti nelle prestigiose Università /Accademie situate nei capoluoghi di provincia limitrofi, quali ad esempio Milano, Pavia, Piacenza, Lodi, Parma, sia per il collegamento con il tessuto economico e culturale del Lodigiano, ricco di opportunità di settore per coloro che intendono inserirsi nel mondo del lavoro, perfezionato il percorso di studi.

L'Istituto tecnico offre due percorsi che rispecchiano le esigenze del mondo del lavoro, in quanto il Diploma in Amministrazione Finanza e Marketing, oltre a permettere il proseguimento degli studi presso le Università, gli Istituti di Formazione Tecnica Superiore (ITFS), gli ITS (Istituti Tecnici Superiori), rappresenta un titolo ricercato, proprio per la presenza della molteplicità di imprese piccole e medie che intessono il contesto economico di riferimento, mentre l'indirizzo tecnico turistico prepara le/gli studenti a inserirsi anche nell'ambito del turismo di eccellenza, grazie alla conoscenza dell'Inglese, del Francese e del Tedesco, con la possibilità di proseguire gli studi in segmenti specializzati del settore.

L'Istituto Tecnico Tecnologico TRASPORTI E LOGISTICA, con articolazione Logistica nel Triennio, rappresenta l'indirizzo di studi collegato alla specificità del contesto economico del territorio, che vede la presenza di innumerevoli ditte ed agenzie collegate al settore dei trasporti e della logistica, in continua evoluzione, anche per il suo carattere strategico nell'economia territoriale, europea e mondiale.

Nell'ambito delle finalità generali della Istruzione superiore, quali lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e della dimensione inclusiva, le linee progettuali dell'offerta formativa nel triennio 2022-2025 perseguiranno i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze disciplinari di base e di indirizzo dei diversi percorsi di studio, con il continuo adeguamento delle strumentazioni didattiche specifiche degli indirizzi;
- potenziamento delle competenze digitali, con il completamento delle dotazioni multimediali per tutte le aule e i laboratori;



- raccordo del Curriculum scolastico con il contesto socio-economico-culturale, anche con la attivazione di curvature specifiche;
- potenziamento dei percorsi curricolari di orientamento in uscita, al fine di permettere alle/agli studenti diplomati una scelta consapevole, nel modo del lavoro e/o degli studi successivi al Diploma;
- raccordo, attraverso Reti di scopo, con le diverse Agenzie del Territorio, al fine di supportare le/gli studenti nel raggiungimento del successo formativo;
- continua manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, tramite il raccordo con la Provincia di Lodi, Ente proprietario.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. SANT'ANGELO LODIGIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LOIS00200V
Indirizzo	VIALE EUROPA SANT'ANGELO LODIGIANO 26866 SANT'ANGELO LODIGIANO
Telefono	0371210076
Email	LOIS00200V@istruzione.it
Pec	lois00200v@pec.istruzione.it

Plessi

CALLISTO PIAZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	LOSL002016
Indirizzo	VIA FASCETTI 3 LODI 26900 LODI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE• SCENOGRAFIA• DESIGN



- GRAFICA
- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

528

RAIMONDO PANDINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

LOTD002015

Indirizzo

V.LE EUROPA - 26866 SANT'ANGELO LODIGIANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- LOGISTICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

535



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Restauro	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

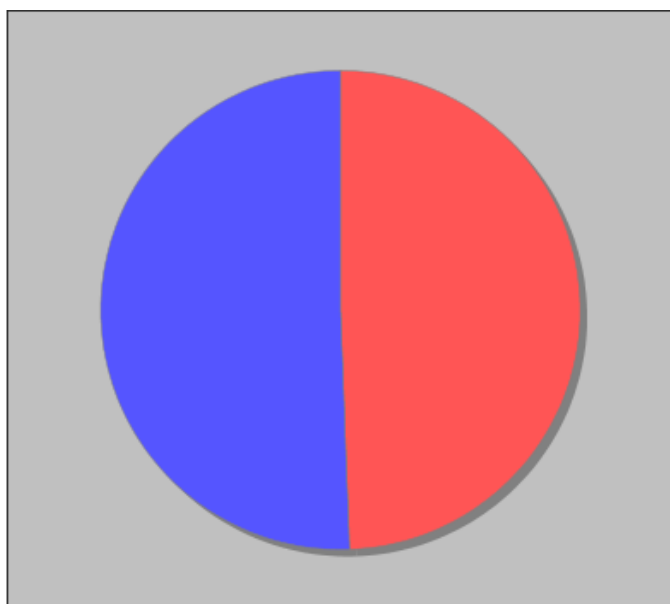


Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	24

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 82
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 56



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima (maggiore criticità)

Traguardo

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima minore del 15%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il risultato del liceo sia della prova di italiano sia della prova di matematica dell'INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno il punteggio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile, in linea con i risultati in Italia

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti e docenti coinvolti nei programmi di mobilità



internazionale

Traguardo

Almeno il 10% delle/degli studenti iscritte/i e il 5% del personale docente dell'Organico dell'autonomia

● Risultati a distanza

Priorità

Strutturare in modo organico ed efficiente le attività di orientamento in uscita, anche con l'effettuazione di percorsi di monitoraggio e mentoring.

Traguardo

Migliorare in modo significativo sia il proseguimento degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE**

INCREMENTARE LA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, PER UNA CONDIVISIONE EFFICACE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE, BASATE SUL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, SULLA VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE, CON CRITERI DI VALUTAZIONE CHIARI E OMOGENEI, CON SPORTELLI O CORSI DI RECUPERO DURANTE L'INTERO A.S. E NEL PERIODO DI INTERRUZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima (maggiore criticità)

Traguardo

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima minore del 15%

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Aumentare il risultato del liceo sia della prova di italiano sia della prova di matematica dell'INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno il punteggio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile, in linea con i risultati in Italia

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti e docenti coinvolti nei programmi di mobilità internazionale

Traguardo

Almeno il 10% delle/degli studenti iscritte/i e il 5% del personale docente dell'Organico dell'autonomia

○ Risultati a distanza

Priorità

Strutturare in modo organico ed efficiente le attività di orientamento in uscita, anche con l'effettuazione di percorsi di monitoraggio e mentoring.

Traguardo

Migliorare in modo significativo sia il proseguimento degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.

Incrementare corsi di recupero e potenziamento e sportelli pomeridiani in tutte le discipline.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto

Strutturare nuovi ambienti di apprendimento con laboratori didattico-innovativi funzionali a metodologie piu' efficaci, anche digitali

○ **Inclusione e differenziazione**

Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto

Diffondere le buone pratiche didattiche collaborando e scambiando materiale di qualita' attraverso il sito istituzionale



Aumentare la consapevolezza degli studenti, docenti e famiglie rispetto alle problematiche specifiche

Attività prevista nel percorso: PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	POTENZIARE CON MAGGIORE CONTINUITA' LE COMPETENZE PREVISTE DALLE PROVE INVALSI, PREVEDENDO DI EFFETTUARE COSTANTEMENTE L' ANALISI COLLEGIALE DEI RISULTATI, DI MOLTIPLICARE LE SIMULAZIONI PER CLASSI PARALLELE, DI DIFFONDERE TRA STUDENTI E DOCENTI LA CONSAPEVOLEZZA DELLA RILEVANZA CHE TALI PROVE RIVESTONO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
Risultati attesi	MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI IN ITALIANO MATEMATICA E INGLESE

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE INVALSI**



MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE INVALSI (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE)
ATTRAVERSO STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ED EFFICACI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima (maggiore criticità)

Traguardo

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima minore del 15%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il risultato del liceo sia della prova di italiano sia della prova di matematica dell'INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno il punteggio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile, in linea con i risultati in Italia

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti e docenti coinvolti nei programmi di mobilità



internazionale

Traguardo

Almeno il 10% delle/degli studenti iscritte/i e il 5% del personale docente dell'Organico dell'autonomia

○ Risultati a distanza

Priorità

Strutturare in modo organico ed efficiente le attività di orientamento in uscita, anche con l'effettuazione di percorsi di monitoraggio e mentoring.

Traguardo

Migliorare in modo significativo sia il proseguimento degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.

Incrementare corsi di recupero e potenziamento e sportelli pomeridiani in tutte le discipline.

○



Ambiente di apprendimento

Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto

Strutturare nuovi ambienti di apprendimento con laboratori didattico-innovativi funzionali a metodologie piu' efficaci, anche digitali

○ **Inclusione e differenziazione**

Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto

Diffondere le buone pratiche didattiche collaborando e scambiando materiale di qualita' attraverso il sito istituzionale

Aumentare la consapevolezza degli studenti, docenti e famiglie rispetto alle problematiche specifiche

● **Percorso n° 3: INNOVAZIONE DIDATTICA ATTRAVERSO IL RINNOVO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

MIGLIORARE LE DOTAZIONE STRUMENTALI E I SUPPORTI DIDATTICI DELLE AULE E DEI LABORATORI, PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA E INCLUSIVA



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima (maggiore criticità)

Traguardo

Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva al termine della classe prima minore del 15%

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare il risultato del liceo sia della prova di italiano sia della prova di matematica dell'INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno il punteggio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile, in linea con i risultati in Italia

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti e docenti coinvolti nei programmi di mobilità



internazionale

Traguardo

Almeno il 10% delle/degli studenti iscritte/i e il 5% del personale docente dell'Organico dell'autonomia

○ Risultati a distanza

Priorità

Strutturare in modo organico ed efficiente le attività di orientamento in uscita, anche con l'effettuazione di percorsi di monitoraggio e mentoring.

Traguardo

Migliorare in modo significativo sia il proseguimento degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Incrementare e potenziare corsi di sostegno e potenziamento nell'area linguistica e matematica per le classi prime e seconde.

Incrementare corsi di recupero e potenziamento e sportelli pomeridiani in tutte le discipline.

○



Ambiente di apprendimento

Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto

Strutturare nuovi ambienti di apprendimento con laboratori didattico-innovativi funzionali a metodologie piu' efficaci, anche digitali

○ **Inclusione e differenziazione**

Rendere omogenee le procedure relative ai BES in tutti i corsi presenti nell'istituto

Diffondere le buone pratiche didattiche collaborando e scambiando materiale di qualita' attraverso il sito istituzionale

Aumentare la consapevolezza degli studenti, docenti e famiglie rispetto alle problematiche specifiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato, viste anche le risorse previste dal PNRR PIANO SCUOLA 4.0 Azione 1 – Next Generation Classrooms, Azione 2 – Next Generation Labs, possono essere così sintetizzati

- collegialità e condivisione di obiettivi, strumenti, metodi;
- chiara definizione dei ruoli nell'organigramma;
- responsabilizzazione del personale attraverso continui momenti di monitoraggio, valutazione, revisione dei percorsi;
- formazione continua;
- organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica;
- interventi strutturali e relativi alle strumentazioni didattiche per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi ;
- realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, per fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività reali e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni;
- raccordo organico col Territorio;

Gli aspetti innovativi che caratterizzano le pratiche didattiche proposte, con particolare riferimento a studenti che presentano significativi fattori di rischio di dispersione scolastica e fragilità negli apprendimenti, possono essere così sintetizzate, visto anche il PNRR Missione 4 – Decreto di riparto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170 "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", possono essere sintetizzati dalle seguenti azioni:

- mentoring e orientamento;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base;
- di motivazione e accompagnamento;
- percorsi di orientamento per le famiglie;
- promozione della didattica laboratoriale;



- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari;
- ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO;
- utilizzo delle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza di apprendimento, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali e la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa con una connettività completa.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Promozione dell'Istituto come "comunità educante"

Il modello organizzativo interno promuove una comunità orientata agli obiettivi, basata sulla cooperazione nella realizzazione e dei processi didattici, di quelli gestionali e dei progetti, con obiettivi comuni e condivisi, con comunità di pratiche, con regole sviluppate in parte dai membri stessi dell'organizzazione; il modello organizzativo promuove inoltre, entro e fuori l'Istituto, una comunicazione estesa costituita da varie forme di comunicazione supportate da adeguati media per operare nella comunità scolastica e per interagire con l'ambiente sociale di riferimento.

L'organigramma interno, con la necessaria articolazione di ruoli, si basa sulla specifica corrispondenza tra i ruoli affidati e le competenze possedute dal personale scolastico; la definizione dell'organigramma viene puntualmente condivisa con gli Organi Collegiali, visto l'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica, e dal personale A.T.A., sulla base delle disposizioni del DSGA, vista la Direttiva della Dirigente scolastica.

Promozione dell'Istituto come parte del contesto territoriale

Il modello organizzativo esterno promuove i rapporti con tutti gli attori del contesto territoriali di riferimento (Enti locali, genitori, associazioni del terzo settore, istituzioni formative, mondo del lavoro)

Acquisizione di finanziamenti attraverso la partecipazione a Avvisi/Bandi/ concorsi

Le fonti di finanziamento per la realizzazione di progetti innovativi sono costituite dalla adesione



ai Bandi PON FSE-FESR, dalla partecipazione a progetti proposti da enti di formazione, dalla collaborazione con enti culturali (es .F.A.I., Lions club, Rotary club) o con gli Enti locali

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Raccordo con gli Enti locali e territoriali

L'Istituto partecipa alle iniziative proposte dal Comune e dalla Provincia al fine di adeguare l'Offerta formativa alle richieste del Territorio e di condividere risorse e professionalità per contrastare l'insuccesso formativo;

Reti territoriali di scopo

L'Istituto aderisce alle Reti territoriali di scopo, con condivisione di obiettivi e risorse;

Fondazioni

L'Istituto aderisce a due Fondazioni, con il CFP consortile di Lodi e con il CFP Canossa, per la promozione del successo formativo, per l'inserimento nel mondo del lavoro e la continuazione degli studi superiori

Patti di Comunità

L'Istituto aderisce al Patto di Comunità con il Comune di Sant'Angelo Lodigiano

L'Istituto aderisce alla CESR provinciale

Convenzioni

L'Istituto stipula convenzioni con gli altri Enti formativi (C.P.I.A.), Università di San Marino



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intendono realizzare le seguenti attività innovative, anche tramite l'efficace utilizzazione delle risorse previste dal PNRR - Azione 1 NEXT GENERATION CLASSROOM e Azione 2 NEXT GENERATION LAB

- trasformazione e innovazione delle classi attuali, con la creazione di nuovi ambienti di apprendimento per una didattica basata su metodologie e tecniche che permettano di ottimizzare l'utilizzazione di gli spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, con il potenziamento dell'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive delle/degli studenti.
- realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, per fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività reali e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

CON RIFERIMENTO AL R.A.V., AL P.D.M., LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO SONO STATE ELABORATE DAL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (N.I.V.), NEL PERIODO SETTEMBRE-DICEMBRE 2022, SULLA BASE DELLE SEGUENTI EVIDENZE:

- RISULTATI SCOLASTICI NEL PERIODO RELATIVO AGLI ANNI SCOLASTICI 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022;
- RISULTATI RAGGIUNTI NELLE PROVE INVALSI NEL PERIODO RELATIVO AGLI ANNI SCOLASTICI 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
- QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA SOMMINISTRATI A GENITORI/TUTORI, STUDENTI, PERSONALE DOCENTE, PERSONALE ATA NEL MESE DI DICEMBRE 2022; SONO EMERSE LE SEGUENTI CRITICITA', IN RIFERIMENTO ALLE QUALI SONO PREVISTE LE SEGUENTI AZIONI DI MIGLIORAMENTO:
 - INCREMENTARE LA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, PER UNA CONDIVISIONE EFFICACE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE, BASATE SUL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, SULLA VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE, CON CRITERI DI VALUTAZIONE CHIARI E OMOGENEI, CON SPORTELLI O CORSI DI RECUPERO DURANTE L'INTERO A.S. E NEL PERIODO DI INTERRUZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA;
 - RAFFORZARE LA COLLEGIALITA' E LA TRASMISSIONE DI COMPETENZE PEDAGOGICHE TRA IL PERSONALE DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO E QUELLO A TEMPO DETERMINATO, AL FINE DI PERMETTERE LA CONTINUITA' DIDATTICA E LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI PREVISTI DAL PTOF TRIENNALE, ANCHE A FRONTE DELL'AVVICENDARSI DI DOCENTI DIFFERENTI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO O TRA ANNI SCOLASTICI SUCCESSIVI;
 - POTENZIARE CON MAGGIORE CONTINUITA' LE COMPETENZE PREVISTE DALLE PROVE INVALSI, PREVEDENDO DI EFFETTUARE COSTANTEMENTE L' ANALISI COLLEGIALE DEI RISULTATI, DI MOLTIPLICARE LE SIMULAZIONI PER CLASSI PARALLELE, DI DIFFONDERE TRA STUDENTI E DOCENTI LA CONSAPEVOLEZZA DELLA RILEVANZA CHE TALI PROVE RIVESTONO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE, DIFFONDERE LA CULTURA DELLA LEGALITA' CON AZIONI INCISIVE IN RIFERIMENTO ALLA CONOSCENZA DELLE REGOLE CHE GOVERNANO LA COMUNITA' SCOLASTICA;
- MIGLIORARE LE DOTAZIONE STRUMENTALI E I SUPPORTI DIDATTICI DELLE AULE E DEI LABORATORI, PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA E INCLUSIVA;
- COINVOLGERE LE FAMIGLIE CON MODALITA' CHE PERMETTANO UN'EFFETTIVA COLLABORAZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELLE/DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA TRASMISSIONE DI INFORMAZIONI CIRCA LA VALUTAZIONE E LE CARENZE EVENTUALMENTE PRESENTI;
- PROMUOVERE LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO COSTANTI DEL PERSONALE DOCENTE E ATA;

Vista l'azione del PNRR 1.4 CONTRASTO ALLA DISPERSIONE, al fine di contrastare, con azioni efficaci di motivazione, la dispersione implicita, si intende mettere in atto le seguenti azioni didattiche e pedagogiche:

- RINFORZARE IL METODO DI STUDIO
- CONDIVIDERE GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE CON PERCORSI PARALLELI
- SVILUPPO DI RELAZIONI POSITIVE
- ARRICCHIRE LA DIDATTICA LABORATORIALE
- SVILUPPARE LE COMPETENZE INFORMATICHE
- MIGLIORAMENTO DELL'ORIENTAMENTO (ENTRATA E USCITA)

CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL PNRR SI INTENDE PROMUOVERE I SEGUENTI ASPETTI INNOVATIVI:

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato, viste anche le risorse previste dal

PNRR PIANO SCUOLA 4.0 Azione 1 – Next Generation Classrooms, Azione 2 – Next Generation Labs , possono essere così sintetizzati

- organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica;
- interventi strutturali e relativi alle strumentazioni didattiche per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi ;
- realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, per fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contesto di attività reali e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni;

- raccordo organico col Territorio;

Gli aspetti innovativi che caratterizzano le pratiche didattiche proposte, con particolare riferimento a studenti che presentano significativi fattori di rischio di dispersione scolastica e fragilità negli apprendimenti, possono essere così sintetizzate, visto anche il

PNRR Missione 4 – Decreto di riparto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170 "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", possono essere sintetizzati dalle seguenti azioni:

- mentoring e orientamento;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base;
- percorsi di motivazione e accompagnamento;
- percorsi di orientamento per le famiglie;
- promozione della didattica laboratoriale;
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari;
- ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO;
- utilizzo delle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza di apprendimento, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali e la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa con una connettività completa.

IL N.I.V. HA CONDIVISO LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO COL COLLEGIO DEI DOCENTI, CHE NELLA SEDUTA DEL 20 DICEMBRE 2022 HA ESPRESSO PARERE FAVOREVOLE, E COL CONSIGLIO D'ISTITUTO, CHE HA APPROVATO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE NELLA SEDUTA DEL 20 DICEMBRE 2022



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "RAIMONDO PANDINI" DI SANT'ANGELO LODIGIANO, VIALE EUROPA N.4

INDIRIZZO TECNICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il percorso quinquennale dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commercio, sistema informativo, gestioni speciali).

Durata corso : 5 anni (Lingue Inglese, Francese)

Titolo conseguito:

DIPLOMA QUINQUENNALE, SETTORE ECONOMICO IN AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CON CURVATURA INFORMATICO LOGISTICA NEL TRIENNIO

Il Corso permette l'inserimento nel mondo del lavoro:

- presso aziende private, banche, assicurazioni, amministrazione pubblica
- l'accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare riferimento a: Economia e Commercio, Scienze bancarie, finanziarie e assicurative, Scienze politiche, Scienze linguistiche e letterature straniere, Giurisprudenza, Ingegneria Gestionale

DISCIPLINE	Monte ore settimanale				
	I ^a	II ^a	III ^a	IV ^a	V ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			3	3	2
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA-BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
ECONOMIA POLITICA			3	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32



ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO: TURISMO

L'indirizzo "turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Durata corso : 5 anni (Lingue Inglese, Francese, Tedesco)

Titolo conseguito: **DIPLOMA QUINQUENNALE SETTORE ECONOMICO TURISMO**

Il Corso permette l'inserimento nel mondo del lavoro:

- presso agenzie viaggi, centri di promozione turistica, centri alberghieri, aziende private, banche, amministrazione pubblica.

Overo

- l'accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare riferimento a: Economia e Commercio, Scienze turistiche, Conservazione dei beni culturali, Scienze linguistiche e letterature straniere

DISCIPLINE	Classi e ore settimanali				
	I ^a	II ^a	III ^a	IV ^a	V ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
LINGUA TEDESCA			3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO- ECONOMIA	2	2			
DIRITTO-LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SC.TERRA- BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
INFORMATICA	2	2			
ECON. AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI			4	4	4
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
SCIENZE MOTORIE/ SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32



INDIRIZZO TECNICO TECNOLOGICO

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

Corso quinquennale con articolazione LOGISTICA nel triennio di specializzazione

Il diplomato in TRASPORTI E LOGISTICA ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti l'organizzazione di servizi logistici (infrastrutture, modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, procedure di spostamento e trasporto, conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, gestione dell'impresa logistica: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici).

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione logistica consegue le seguenti competenze:

- Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto e organizzazione logistica delle merci.
- Utilizzare sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci.
- Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Il Corso permette l'inserimento nel mondo del lavoro:

- Presso agenzie di import-export, immagazzinamento, aziende ed imprese attive nella movimentazione merci in ambito aereo, marittimo e/o terrestre.

Ovvero l'accesso:

- a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle relative all'area logistica ed economica
- I.F.T.S. Smart Logistics Specialist con C.F.P. di Lodi, per ottenere un Certificato di Specializzazione Tecnica Superiore, titolo post-diploma di IV livello EQF riconosciuto a livello nazionale.

DISCIPLINE	Classi e ore settimanali				
	I ^a	II ^a	III ^a	IV ^a	V ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO- ECONOMIA	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SC.TERRA-BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3 (2)	3			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3 (2)	3			
GEOGRAFIA	1				
SCIENZE E TECNOLOGIE INTEGRATE		3			
TEC. E TECNICHE DI RAPPR. GRAFICA	3	3 (2)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE			3 (2)	3 (2)	3 (2)
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO			3 (2)	3 (2)	3 (2)
MECCANICA, MACCHINE			3 (2)	3 (2)	3 (2)
LOGISTICA			5 (2)	5 (3)	6 (4)



RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	33 (6)	32 (2)	32 (8)	32 (9)	32 (10)
il n. di ore indicate tra parentesi indica attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici					

INDIRIZZO LICEALE

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE CON CURVATURA SPORTIVA

2 ore settimanali di Scienze Motorie e 3/2 ore settimanali di Discipline Sportive

L'indirizzo "Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Percorso Sportivo" coniuga i valori dell'attività sportiva con una solida formazione culturale nell'ambito scientifico e tecnico, in grado di fornire conoscenze tecniche e scientifiche di ampio raggio. Inoltre le discipline concorrono alla conoscenza e all'approfondimento delle tematiche collegate al mondo dello sport, con il conseguimento di brevetti tecnico- sportivi specifici.

Durata corso: 5 anni Titolo conseguito:

Diploma Quinquennale di Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate

Il corso permette l'inserimento nel mondo del lavoro:

- presso strutture sportive

L'accesso a tutte le facoltà universitarie in particolare le facoltà di:

- Scienze motorie
- Medicina dello Sport
- Fisioterapia
- Facoltà con indirizzo tecnico-scientifico

DISCIPLINE	Classi e ore settimanali				
	I ^a	II ^a	III ^a	IV ^a	V ^a



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	3	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2			
STORIA			2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	1	1	2	2	2
FISICA	2	2	2	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	1	1
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

STAGES SPORTIVI

Settimana Bianca: corso di sci/snowboard per tutte le classi



Settimana verde: canoa, rafting, orienteering, mountain bike per classe I e II

Settimana azzurra: corso di vela, per le classi III e IV

ORARIO GIORNALIERO 5 GIORNI SETTIMANALI DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

(I rientri pomeridiani riguardano esclusivamente gli indirizzi: AFM, Turistico e Trasporti e Logistica)

L'orario è coordinato con quello dei mezzi di trasporto pubblici e **può essere adattato alle eventuali situazioni di emergenza quali covid-19 con l'adozione del modulo orario di 50 minuti**

C.C.N.L. COMPARTO SCUOLA 2006-2009 ART. 29 - ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO Comma 5

Per assicurare l'accoglienza e la vigilanza degli alunni, gli insegnanti sono tenuti a trovarsi in classe 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni e ad assistere all'uscita degli alunni medesimi

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	07:55-08:00	07:55-08:00	07:55-08:00	07:55-08:00	07:55-08:00
1 ^a ora	08:00-09:00	08:00-09:50	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00
2 ^a ora	09:00-09:50	09:00-09:50	09:00-09:50	09:00-09:50	09:00-09:50
Intervallo	09:50-10:00	09:50-10:00	09:50-10:00	09:50-10:00	09:50-10:00
3 ^a ora	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
4 ^a ora	11:00-11:50	11:00-11:50	11:00-11:50	11:00-11:50	11:00-11:50
Intervallo	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00



5 ^a ora	12:00-12.50	12:00-12.50	12:00-12:50	12:00-12:50	12:00-12:50
6 ^a ora	12:50-13:40	12:50-13:40	12:50-13:40	12:50-13:40	12:50-13:40
Intervallo	13:40-14.00			13:40-14.00	
7 ^a ora	14:00-14.50			14:00-14.50	
8 ^a ora	14.50-15.40			14:50-15:40	

I Percorsi Didattici degli indirizzi Curricolari sono integrati da attività di Arricchimento dell'offerta formativa, tra le quali

- Olimpiadi della Matematica e della Danza
- Sportelli e Corsi di recupero per le materie curricolari
- Sportello d'ascolto a disposizione di studenti e famiglie
- Orientamento in uscita per le classi IV e V
- Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)
- EIPASS - Certificazioni Informatiche
- Progetto CLIL
- Corsi PET e FIRST
- Stages Linguistici all'estero e Stages Sportivi
- Campionati Sportivi Studenteschi
- Adesione ai progetti PON-FSE-FESR
- Formazione **sicurezza (corsi generici e DAE)**



L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO ARTISTICO STATALE "CALLISTO PIAZZA" DI LODI, VIA FASCETTI N. 3

IL PROFILO FORMATIVO DEL LICEO ARTISTICO

Il percorso di durata quinquennale del *Liceo Artistico* affronta, in generale, **lo studio dei fenomeni estetici e della pratica artistica**, favorendo la comprensione dei metodi della ricerca e della produzione artistica, la relativa **padronanza di linguaggi e tecniche** e la **conoscenza del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale**, per coglierne pienamente la presenza e il valore nella società odierna.

E' previsto, per tutto il quinquennio lo studio di una **lingua straniera** e, all'ultimo anno, anche l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali (nelle aree: metodologica, argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica), dovranno essere raggiunti **risultati di apprendimento specifici**, quali:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico;
- conoscere gli elementi fondamentali dei linguaggi grafici, progettuali e della forma;
- avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali;
- saper utilizzare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;



· conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma;

P.C.T.O. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

IN TOTALE 90 ORE NEL TRIENNIO

· con le aziende del territorio

· tramite i CORSI EIPASS- (la scuola è centro certificatore)

Programma di diffusione della Cultura Digitale (Certificazioni 7 Moduli User Certificazioni Cad)

STUDI DOPO IL DIPLOMA

-Politecnico (Facoltà di Architettura, Design)

- Accademia di Belle Arti - Facoltà di lettere con indirizzo Storia dell'Arte, Dams, Filosofia, Conservazione dei Beni Culturali ...

- Corsi e Scuole Post-Diploma (Illustrazione, Design, Fotografia, Grafica, Restauro, Stilista, Fumetto...)

INDIRIZZI

Nell'ambito del Liceo Artistico è possibile scegliere tra i seguenti indirizzi:

· [Arti figurative](#)

· [Architettura e ambiente](#)

· Design (*Arredamento e legno*)

· [Grafica](#)

· Scenografia

I cinque indirizzi hanno in comune **il primo biennio** con le stesse materie per lo stesso numero di ore, mentre si differenziano nel successivo triennio, con le discipline caratteristiche di ciascun indirizzo.

Il monte ore, previsto dal regolamento dei licei, è di 1.122 ore annue nel primo biennio (pari a 34 ore settimanali di lezione) e di 1.155 ore annue nel secondo biennio e nel quinto anno (pari a 35 ore settimanali di lezione).

Liceo Artistico



Indirizzo: ARTI FIGURATIVE

L'indirizzo *Arti figurative* approfondisce gli aspetti estetici, espressivi, comunicativi e conservativi che caratterizzano la produzione grafica, pittorica e scultorea del passato e dell'età contemporanea ed è finalizzato a sviluppare nella/o studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tali ambiti artistici.

Liceo Artistico Indirizzo: ARTI FIGURATIVE	Monte ore settimanale				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Chimica dei materiali	-	-	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio della figurazione	-	-	6	6	8
Discipline pittoriche e/o discipline plastiche e scultoree	-	-	6	6	6
Totali ore settimanali	34	34	35	35	35

Liceo Artistico

Indirizzo: **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

L'indirizzo *Architettura e Ambiente*, in particolare, approfondisce gli aspetti estetici, concettuali, espressivi, comunicativi, funzionali e conservativi che caratterizzano la produzione architettonica e la progettazione urbanistica e paesaggistica del passato e dell'età contemporanea ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tali ambiti.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE	Monte ore settimanale				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	-	-	-



Chimica dei materiali	-	-	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio di architettura	-	-	6	6	8
Discipline progettuali architettura e ambiente	-	-	6	6	6
Totale ore settimanali	34	34	35	35	35

Liceo Artistico

Indirizzo: **DESIGN (Arredamento e legno)**

L'indirizzo *Design* approfondisce gli aspetti estetici, espressivi, comunicativi e funzionali che caratterizzano il settore delle arti applicate e la produzione degli oggetti artistici ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività nell'ambito della progettazione di oggetti, nel settore *Arredamento e legno* design di esterni, interni, elementi di arredo.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN	Monte ore settimanale				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno



Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Chimica dei materiali	-	-	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1



Laboratorio del design	-	-	6	6	8
Discipline progettuali design	-	-	6	6	6
Totali ore settimanali	34	34	35	35	35

Liceo Artistico

Indirizzo: **GRAFICA**

L'indirizzo *Grafica*, in particolare, approfondisce gli aspetti storici, estetici, concettuali, espressivi e comunicativi che caratterizzano la produzione grafica e pubblicitaria ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tale ambito.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA	Monte ore settimanale				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2



Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio di grafica	-	-	6	6	8
Discipline grafiche	-	-	6	6	6
Totali ore settimanali	34	34	35	35	35

Liceo Artistico

Indirizzo: **SCENOGRAFIA**

L'indirizzo **Scenografia**, in particolare, approfondisce gli aspetti storici, estetici, concettuali, espressivi,



comunicativi e funzionali che caratterizzano l'allestimento scenico di opere teatrali, cinematografiche, televisive così come di esposizioni, mostre, spazi museali, fiere, etc. ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tale ambito artistico.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO: SCENOGRAFIA	Monte ore settimanale				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Chimica dei materiali	-	-	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-



Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratorio di scenografia	-	-	5	5	7
Discipline geometriche e scenotecniche	-	-	2	2	2
Discipline progettuali scenografiche	-	-	5	5	5
Totali ore settimanali	34	34	35	35	35

I PERCORSI DIDATTICI DEGLI INDIRIZZI CURRICOLARI SONO INTEGRATI DA ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, TRA LE QUALI

- Olimpiadi della Matematica e della Danza
- Sportelli e Corsi di recupero per le materie curricolari
- Sportello d'ascolto a disposizione di studenti e famiglie
- Orientamento in uscita per le classi IV e V
- Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO)
- EIPASS - Certificazioni Informatiche
- Progetto CLIL
- Corsi PET e FIRST
- Stages Linguistici all'estero e Stages Sportivi
- Campionati Sportivi Studenteschi



- Adesione ai progetti PON-FSE-FESR
- Formazione **sicurezza (corsi generici e DAE)**

ORARIO SCOLASTICO E INTERVALLI

L'ORARIO È COORDINATO CON QUELLO DEI MEZZI DI TRASPORTO PUBBLICI E PUÒ ESSERE ADATTATO ALLE EVENTUALI SITUAZIONI DI EMERGENZA QUALI COVID-19 CON L'ADOZIONE DEL MODULO ORARIO DI 50 MINUTI

C.C.N.L. COMPARTO SCUOLA 2006-2009 ART. 29 - ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO Comma 5

Per assicurare l'accoglienza e la vigilanza degli alunni, gli insegnanti sono tenuti a trovarsi in classe 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni e ad assistere all'uscita degli alunni medesimi

LAS "C.PIAZZA" di Lodi

Frequenza scolastica dal Lunedì al Sabato

1° ora	8.00	9.00
2° ora	9.00	9.55
Primo intervallo	9.55	10.05

CURRICOLO D'ISTITUTO



3° ora	10.05	11.00
4° ora	11.00	11.55
Secondo intervallo	11.55	12.05
5° ora	12.05	13.00
6° ora	13.00	14.00

Nella giornata del Sabato si effettua un solo intervallo, dalle ore 10.55 alle ore 11.05

INDIRIZZI DI STUDIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro,



utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa nelle varie forme comunicative e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico).

4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni attraverso l'utilizzo di contenuti e metodi delle diverse discipline

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare con argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

AMBITI QUALIFICANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

AZIONI FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza

Come scuola dell'inclusione riconosciamo il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali.

I bisogni educativi speciali fanno riferimento all'attenzione speciale richiesta dalle/dagli studenti che per varie ragioni possono presentare condizioni di disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche. Per ognuno la scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o



personalizzati.

Le/i docenti coordinatori di classe predispongono i PDP (Piani Didattici Personalizzati) entro il mese di settembre per le classi seconde, terze, quarte e quinte, entro il mese di ottobre per le classi prime o per i nuovi pdp e li aggiornano con regolarità durante l'anno.

Vi è un forte raccordo con il territorio per la elaborazione di modelli e strumenti valutativi condivisi con le altre scuole.

La scuola realizza percorsi di lingua italiana in orario curricolare ed extracurricolare per gli alunni stranieri NAI con una percentuale di ore superiore alle 300 annuali.

Inoltre, si creano sinergie con le scuole superiori di primo grado per poter far svolgere l'esame di terza media agli alunni da poco giunti in Italia.

Gli insegnanti di sostegno presenti nella scuola formulano una bozza dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) su base ICF, in collaborazione con gli insegnanti curricolari, per la condivisione e l'approvazione delle misure nei GLO; inoltre, si fanno carico di monitorare con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI procedendo alla stesura di verifiche intermedie e finali condivise con nei GLO.

La scuola realizza in orario curricolare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità come riportato nel PPI (Piano per l'inclusione) che viene continuamente monitorato e aggiornato.

È presente un GLI (Gruppo di Lavoro Inclusività), molto attivo e numeroso che si riunisce con continuità durante l'anno.

La Funzione strumentale si articola in un Team inclusione che, con referenti deputate, si occupa del coordinamento del sostegno e delle necessità delle/degli studenti con BES.

Ogni anno vengono proposti aggiornamenti sui temi dell'inclusività, in particolare sulle/sugli studenti con BES.

Punti di debolezza

Non sempre i docenti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, principalmente per mancanza di strumentazione adeguata e di competenze specifiche nel personale docente.



Non sempre è possibile valutare la ricaduta dei progetti/attività effettuati dalla scuola sui temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Si verifica una carenza di spazi adeguati ad ospitare attività laboratoriali e/o in piccolo gruppo e, talvolta, degli strumenti (tecnologici in particolare).

PROPOSTA DI SINTESI:

L'obiettivo di una scuola inclusiva è creare un ambiente in grado di garantire il successo formativo di ogni studente, proponendo modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, Disturbi Specifici di Apprendimento, Disturbi Evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche).

La Funzione strumentale si articola in un Team inclusione che, con referenti deputate, si occupa del coordinamento del sostegno e delle necessità delle/degli studenti con BES.

Il GLI (Gruppo di Lavoro Inclusività), molto attivo e numeroso, si riunisce con continuità durante l'anno.

La scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati (PDP e PEI su base ICF) e attività di supporto, recupero e potenziamento. Per gli studenti stranieri Neo Arrivati in Italia, sono organizzati percorsi per l'apprendimento della lingua italiana in orario curricolare ed extracurricolare, con una percentuale di ore superiore alle 300 annuali.

La scuola realizza in orario curricolare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità come riportato nel PPI (Piano per l'inclusione) che viene continuamente monitorato e aggiornato. Inoltre ogni anno vengono proposti a tutto il corpo docente specifici incontri di formazione sui temi dell'inclusività.

Attraverso l'accoglienza, l'ascolto e la conoscenza di metodologie didattico-pedagogiche efficaci, si favorisce la crescita in un clima relazionale sereno, per rendere ogni studente protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

COMMISSIONE INVALSI

La commissione INVALSI si propone di progettare, monitorare e valutare la partecipazione dell'Istituto alle Prove Invalsi Nazionali attraverso diverse attività:



- Ø **Progettazione della preparazione degli studenti:** attraverso l'azione dei Dipartimenti i docenti delle discipline interessate (Italiano, Matematica, Inglese) collaborano alla definizione di attività di esercizio che preparino gli studenti di tutte le classi allo svolgimento delle prove; le esercitazioni si svolgono con l'utilizzo dei libri di testo là dove presenti sezioni o esercizi relativi, o piattaforme dedicate. La Commissione definisce il numero minimo delle prove di simulazione e la loro tempistica rispetto alle due classi coinvolte (2 e 5)
- Ø **Monitoraggio e organizzazione delle Prove:** la commissione stabilisce la tempistica e l'organizzazione dello svolgimento delle prove Invalsi assicurandosi della loro corretta esecuzione nel rispetto delle regole
- Ø **Valutazione:** la commissione esamina e analizza i risultati delle prove Invalsi degli studenti, condividendo con i Dipartimenti e il Collegio dei Docenti le riflessioni che ne seguono; si evidenziano le aree e gli aspetti che richiedono un consolidamento delle competenze. In collaborazione con i Dipartimenti si individuano perciò gli strumenti didattici utili a tal fine e si predispongono un piano di miglioramento.

LINGUE STRANIERE

Sviluppare e potenziare le competenze comunicative in lingua straniera è decisamente una nostra priorità: il nostro obiettivo è accompagnare quante più studentesse e studenti ai livelli B1 e B2 del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Ogni anno proponiamo dei corsi – gratuiti – per la preparazione ai test finalizzati al conseguimento delle certificazioni internazionali relative alla conoscenza della lingua inglese: il PET (corrispondente al livello B1) e il più impegnativo "First" (FCE: livello B2).

E oltre alla possibilità di vivere una fantastica avventura trascorrendo, con Intercultura, un anno scolastico all'estero, i nostri alunni hanno anche l'opportunità di partecipare, nella prima parte del mese di settembre, a soggiorni studio nel Regno Unito o nella Repubblica d'Irlanda: ospiti per due settimane di famiglie locali rigorosamente selezionate, frequenteranno scuole di prestigio internazionale con docenti madrelingua altamente qualificati, potendo contare anche sul supporto di insegnanti d'inglese del



nostro Istituto.

I LABORATORI SCIENTIFICI DELL'IIS "RAIMONDO PANDINI"

Potenziare l'apprendimento delle discipline scientifiche costituisce attualmente una priorità educativa, ai fini dell'acquisizione e del consolidamento di competenze e abilità ormai irrinunciabili nell'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile da parte degli studenti.

La pratica laboratoriale rappresenta, specialmente nelle discipline dell'area scientifica, un prezioso supporto didattico, di cui i docenti dell'I.I.S. di Sant'Angelo Lodigiano si avvalgono, per lo sviluppo delle potenzialità, il consolidamento delle conoscenze, la valorizzazione delle eccellenze e l'inclusione, per il conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti.

La padronanza delle metodologie e degli strumenti tecnologici specifici della Chimica, della Biologia, delle Scienze naturali e della Fisica permette infatti ai ragazzi di acquisire competenze di elevato valore formativo: tecniche, di comunicazione e collaborazione, di flessibilità, di problem solving e di pensiero critico.

L'Istituto dispone di un laboratorio di Chimica-Fisica e di un laboratorio di Scienze naturali (Biologia e Microbiologia, Scienze della Terra), spazi di apprendimento dotati di adeguate attrezzature e di strumenti, anche digitali, idonei a sostenere e potenziare l'apprendimento curricolare e rendere coinvolgente l'insegnamento delle discipline scientifiche nei diversi indirizzi.

I LABORATORI DELLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO DEL LAS "CALLISTO PIAZZA"

Il Liceo Artistico Callisto Piazza dispone di molteplici laboratori, afferenti sia ai singoli indirizzi che alle discipline comuni: Grafica, Architettura, Design, Scultura, Pittura, Copia dal vero, Scenografia, ognuno dei quali è dotato di una Lim o una SmartTV.

L'Istituto dispone inoltre di tre laboratori multimediali dedicati all'apprendimento delle discipline informatiche e digitali, la grafica pubblicitaria, lo sviluppo web e la modellazione 3D. La dotazione multimediale comprende PC, Mac e Tablet, ed ogni computer è abilitato all'accesso ai software professionali del pacchetto Office, Adobe e Autodesk.



Sono presenti nei laboratori due stampanti 3D, diverse macchine per la stampa digitale, a sublimazione, calcografica e la produzione di elaborati editoriali.

L'Istituto dispone inoltre di un'aula teatro con al suo interno un piccolo palco con americane professionali, per la realizzazione e la messa in opera di scenografie teatrali.

I LABORATORI DELLE DISCIPLINE SPORTIVE DEL LICEO SCIENTIFICO "RAIMONDO PANDINI"

Tra gli obiettivi del liceo scientifico, opzione scienze applicate, con curvatura si pone quello della conoscenza di nuovi sport, da proporre alle/agli studenti per arricchire il loro curriculum in ambito motorio.

L'affiancamento dei tecnici federali durante le ore di Discipline sportive offre alle/agli studenti sia la possibilità di praticare un nuovo sport sia quella di approfondirne le regole, gli schemi e le tattiche di gioco. La effettuazione di lezioni in lingua straniera (CLIL) consente di migliorare la padronanza del linguaggio specifico che spesso utilizza la nomenclatura sportiva.

Una rilevante opportunità è anche quella rappresentata dagli stages sportivi a cui le/gli studenti partecipano, per poter conoscere le discipline che si praticano immersi nella natura, sulla neve, nel mare; queste esperienze possono far scoprire o potenziare la passione per la montagna o il mare, spingendo le/gli studenti ad affrontare i propri limiti e a migliorare la conoscenza di sé, ad esempio gestendo la respirazione o lo stress cardiaco.

Stare insieme per praticando sport che mettono tutte/i le/gli studenti alla pari aiuta a non sentirsi inferiori e di conseguenza migliora il rapporto tra i pari.

Grazie alle convenzioni stipulate con le diverse agenzie del settore sportivo per i P.C.T.O., le/i nostre/i studenti sono spesso chiamate/i a collaborare con le strutture a cui ci affianchiamo, ed esempio piscina e palestra con sala pesi.

Tramite l'attuazione ormai pluriennale dei progetti proposti, le/i nostri studenti hanno la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute a livello europeo



- brevetto di assistenze bagnanti;
- brevetto di sub per avere la certificazione PADI,
- brevetto di arbitro di badminton
- brevetto di arbitro di calcio
- brevetto di formazione per il patentino DAE.

Per tutti i corsi in elenco le tariffe sono agevolate e le esperienze sono riconosciute come esperienze di P.C.T.O..

PERCORSI CURRICOLARI TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

P.C.T.O.-ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "RAIMONDO PANDINI" DI SANT'ANGELO LODIGIANO

L'Istituto organizza per tutti gli studenti del triennio "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO).

I PCTO si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro in azienda e coinvolgono gli allievi per una durata complessiva, nel corso del triennio, di almeno 150 ore relativamente agli indirizzi tecnici di Amministrazione Finanza Marketing, Turismo e Logistica e Trasporti e di 90 ore relativamente al Liceo Scientifico con curvatura Sportiva.

I PCTO sono parte integrante del curriculum degli alunni con ricaduta sulla valutazione finale. Il loro svolgimento è condizione per l'ammissione degli studenti agli Esami di Stato; in sede d'esame ogni candidato espone le proprie esperienze di PCTO, illustra la natura e le caratteristiche delle attività svolte, evidenziando le competenze specifiche e trasversali acquisite e gli esiti dell'orientamento verso la futura scelta universitaria e/o professionale.

I PCTO consentono agli studenti di acquisire competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e competenze trasversali quali capacità comunicative, saper lavorare in gruppo, saper rispettare regole e tempi di consegna, saper gestire le informazioni e le risorse, saper risolvere problemi, avere spirito di iniziativa, in linea con le richieste che giungono da un mondo del lavoro in evoluzione.



Per ciascuna/o studente sono previste:

- attività preparatorie quale la formazione obbligatoria sulla sicurezza nel luogo di lavoro che contribuiscono al monte ore richiesto dalla normativa;
- esperienze lavorative attuate mediante stage individuali presso imprese industriali, commerciali, di servizi, enti pubblici e privati, studi professionali, istituti operanti in ambito culturale, ricreativo (palestre) e sportivo, agenzie di viaggio e strutture ricettive, associazioni sportive dilettantistiche e professionistiche.
- occasioni di approfondimento (conferenze, incontri formativi attinenti all'area giuridica, economico-aziendale, turistica, informatica, corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche ed informatiche).

Per la loro realizzazione la scuola, nelle persone della Dirigente Scolastica e del Referente d'Istituto, individua le aziende, gli enti, gli studi professionali e le associazioni disponibili ad ospitare gli studenti, tenuto conto anche di eventuali segnalazioni provenienti dagli stessi allievi, stipulando con esse una Convenzione, cioè un accordo tra il soggetto promotore (scuola) e soggetto ospitante (azienda/ente/associazione/studio professionale). Contestualmente viene redatto il patto formativo tra la stessa scuola e la famiglia dello studente che individua le regole sottostanti il rapporto di lavoro che si va costituendo.

Tutti gli studenti, oltre alla frequenza obbligatoria del corso di sicurezza sul lavoro, sono coperti dalle assicurazioni infortuni INAIL e Responsabilità Civile fornite dalla scuola stessa.

Ogni classe prevede la presenza di un referente e di un tutor che monitorizzano il percorso degli alunni e tengono i contatti con il soggetto ospitante.

Al rientro a scuola, a conclusione dello stage, all'alunno viene richiesta la redazione di una relazione che espliciti l'attività svolta e valuti l'esperienza vissuta.

Al termine del triennio la scuola rilascia alle/agli studenti un'attestazione relativa alla certificazione delle competenze conseguite.

P.C.T.O. LICEO ARTISTICO STATALE "CALLISTO PIAZZA" DI Lodi

Conformemente alle disposizioni ministeriali (Linee guida ai sensi dell'art. 1, comma 785,



legge 30.12.2018, n.145) e alla luce degli orientamenti europei, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (denominati PCTO) del LAS C. PIAZZA si volgono alla combinazione dinamica delle conoscenze, delle competenze trasversali e specifiche e delle abilità determinate dalle specificità di apprendimenti, progettualità e creatività, linguaggi ed espressioni artistiche e culturali proprie degli Indirizzi attivati: Arti Figurative, Architettura e Ambiente, Design, Grafica e Scenografia.

Si stipulano convezioni con una variegata rete di soggetti legati al contesto e al patrimonio storico-artistico-culturale e all'ambito sociale e professionale del Territorio: Enti pubblici (es. Comuni) e privati, attività teatrali e laboratori (es. Laboratorio degli Archetipi), Istituzioni civili e religiose, Associazioni artistiche, culturali, organizzazioni onlus, Fondazioni (FAI Giornate di Primavera- Apprendisti ciceroni, Fondazione comunitaria della Provincia di Lodi, Pro Loco), operatori del volontariato (es. UICI, Caritas...), Accademie, laboratori e studi artistici e professionali di architettura, design, grafica, editori (progetto Casa editrice C. Piazza), restauro.

Si promuovono i corsi Eipass (7 Moduli User, Cad) riconosciuti come PCTO e certificazione europea dei linguaggi digitali.

Le attività di progetto e tirocinio coinvolgono classi, gruppi di studenti o singoli studenti (non meno di 90 ore totali stabilite per i Licei), seguiti da docenti ed esperti esterni e vengono effettuate sia nelle aule e nei laboratori attrezzati e dedicati dell'Istituto, sia in contesti e spazi organizzativi pubblici e privati, sfociando nella produzione di opere richieste dalla committenza, esposizioni e performance artistiche aperte al pubblico in occasione di

La certificazione PCTO viene riportata nel Curriculum dello studente.

Formazione relativa alla Sicurezza: Corso base (4 ore) e rischio medio (8 ore) , per un totale di 12 ore.

SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO

Presso l'Istituto è attivo lo Sportello psicologico, articolato sulla base delle esigenze espresse dalle/dagli studenti per offrire la possibilità di un colloquio personale con la/lo psicologo alle/agli studenti che



desiderino affrontare eventuali situazioni legate all'esperienza scolastica e/o personale che sono state particolarmente stressanti e/o traumatiche, oppure che vogliano approfondire alcuni aspetti del loro percorso di apprendimento (capacità individuali, stile cognitivo, conflitti con i compagni, disagio a frequentare la scuola, sostenere interrogazioni ecc..).

L'accesso è consentito in sinergia e alleanza con gli insegnanti, in modo a promuovere una corretta integrazione dell'intervento psicologico all'interno del curriculum di studi.

Ogni studente ha la possibilità di usufruire di 3 colloqui eventualmente replicabili una volta (massimo 6 colloqui a studente). Qualora ci fosse necessità e dietro autorizzazione dello studente è possibile effettuare un colloquio con i genitori (all'interno dei 6 a disposizione).

Gli psicologi utilizzeranno tecniche basate sulle evidenze scientifiche per favorire le capacità di adattamento e potenziare le risorse della/o studente.

Nel secondo quadrimestre è possibile l'attivazione di un protocollo in piccolo gruppo rivolto esclusivamente alle/agli studenti interessate/i che hanno usufruito del servizio di sportello psicologico individuale. Lo scopo del protocollo è quello di potenziare le tecniche di gestione dell'emotività e miglioramento della performance cognitiva. Si precisa che l'accesso allo sportello di ascolto per le/gli studenti minorenni sopra indicato può essere effettuato solo per le/gli studenti i cui genitori abbiano dato il consenso.

I dati raccolti sono trattati secondo quanto prescritto dalla legge ai sensi degli art. 13-14 del GDPR (general data protection regulation) 2016/679 e della normativa nazionale garantendo la riservatezza delle informazioni.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

La scelta della scuola secondaria di secondo grado richiede una riflessione spesso complessa da parte delle/degli studenti che devono individuare il percorso scolastico che possa rispecchiare maggiormente le proprie attitudini, aspirazioni, competenze.



Non si tratta di fornire alle/agli studenti e alle loro famiglie la semplice informazione, ma di permettere una riflessione più articolata, basata su attività diverse collocate in momenti temporali differenti, a partire dalla classe seconda della scuola media di primo grado.

L'IIS "Raimondo Pandini" collabora con gli Istituti comprensivi per realizzare attività di orientamento in ingresso che offrano alle/agli studenti la possibilità di conoscere da vicino l'offerta formativa dell'Istituto e di verificare la effettiva corrispondenza dei propri interessi con quelli degli Indirizzi di studio presenti.

Durante gli open day è possibile visitare la scuola e le strutture di cui dispone, confrontandosi con docenti e studenti; attraverso i workshop è possibile sperimentare, insieme ai professori delle discipline di indirizzo, attività pratiche; nel sito web sono presenti video, gallerie fotografiche e tutorial per poter conoscere l'istituto anche a distanza.

Dal momento che intraprendere il percorso formativo corretto rispetto alle attitudini e aspirazioni personali è estremamente importante per crescere cittadini consapevoli, attivi e soprattutto felici, il LAS "Callisto Piazza", vista la rilevanza dell'orientamento scolastico, dedica ampio spazio ed energie alla strutturazione di esperienze che possano mettere in luce la peculiarità del percorso di studi: una preparazione culturale completa, attraverso lo studio di materie umanistiche e scientifiche, supportata da un consistente numero di ore destinate alle discipline pratiche di ambito artistico. Il nostro istituto non si limita ad insegnare lo sviluppo delle varie forme d'arte nella storia, ma permette di liberare il **lato creativo** grazie all'apprendimento delle tecniche dei vari linguaggi artistici ed espressivi in modo concreto. Le attività di orientamento sono diversificate e accessibili in diversi momenti dell'anno. Durante gli open day è possibile visitare la scuola, trasformata in un vero e proprio spazio espositivo, e dialogare liberamente con i docenti e gli studenti che fanno da ciceroni; attraverso i workshop è possibile sperimentare, insieme ai professori delle discipline di indirizzo, attività pratiche di ambito artistico; nel sito web sono presenti video, gallerie fotografiche e tutorial per poter conoscere l'istituto anche a distanza. Inoltre il liceo artistico tiene sempre vivo il contatto con le scuole secondarie di primo grado, per svolgere attività di orientamento specifiche (incontri con studenti e genitori), per rispondere alle diverse richieste del territorio.

LA SICUREZZA NEL PTOF

Con riferimento ai due Istituti "Raimondo Pandini" e "Callisto Piazza", il tema della **sicurezza**, per le sue rilevanti concezioni, è oggetto di attenzione e considerazione da parte della



nostra scuola. Il nostro scopo è quello di promuovere una "cultura della prevenzione" finalizzata a:

- Garantire la conoscenza a tutti gli operatori scolastici sulle tematiche relative alle disposizioni del D.Lgs. 81/2008.
- Garantire la diffusione della programmazione della prevenzione e la sua collocazione all'interno delle normali attività didattiche e non.
- Garantire la massima sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Garantire la diffusione e divulgazione delle misure e procedure di emergenza da attuare in caso di: primo soccorso, antincendio e terremoto.

LE MANSIONI DELLA SICUREZZA

1. Il Dirigente Scolastico insieme al Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione, si attivano per concretizzare gli adempimenti normativi previsti.
2. I Docenti organizzano un programma didattico mirato alla conoscenza delle fonti di pericolo presenti a scuola, a casa e nel territorio e alla corretta modalità di evacuazione dall'edificio scolastico in caso di calamità naturale.
3. Il Personale Ausiliario si adopera al fine di rendere possibile l'evacuazione.
4. Il Responsabile della Sicurezza, sentito l'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, stabilisce il calendario delle prove di evacuazione che si attuano a mesi alterni durante tutto l'anno scolastico, due delle quali eseguite senza preavviso per i Docenti e per gli alunni.

Comportamenti da osservare

- Durante le prove di evacuazione per rischio sismico, tutti gli alunni, gli insegnanti e il personale scolastico al suono della campanella devono proteggere testa e corpo sotto i banchi. Qualora non fosse possibile c'è la necessità di posizionarsi accovacciati accanto a un elemento portante (muro, pilastro) proteggendosi la testa con una sedia rovesciata. Alla seconda sirena bisogna uscire velocemente (senza correre) ordinati con apri fila (che apre la porta) e chiudi fila (che controlla che nessuno sia rimasto in classe) per poi disporsi all'esterno in uno spazio sufficientemente distante da costruzioni dove gli



insegnati faranno l'appello con il registro preso prima di uscire.

- Durante le prove di evacuazione per rischio incendio, le modalità di uscita sono simili a quelle del sisma. In questi casi non ci si pone sotto i banchi ma si esce direttamente ponendo la mano sull'ingresso delle vie respiratorie al fine di non far penetrare anidride carbonica all'interno dell'albero tracheo-bronchiale che rischierebbe di danneggiarlo.
- In caso di calamità naturali, gli alunni, dopo l'evacuazione dell'Istituto, saranno condotti nelle apposite aree di raccolta e lì sosterranno fino all'ordine del Comandante della Polizia Municipale, quale responsabile comunale della Protezione Civile. Sarà possibile ai genitori prelevare i propri figli dopo aver apposto la firma su apposito registro fornito dall'insegnante. Nonni, zii e parenti in genere dovranno fornire un documento d'identità.
- Le linee telefoniche devono essere utilizzate solo per eventuali telefonate di emergenza.
- In situazioni di emergenza o di pericolo è fondamentale evitare il panico.

OBBLIGHI NORMATIVI

- Designazione del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP).
- Designazione dell'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP), dei lavoratori incaricati delle misure di Prevenzione Incendi e di Pronto Soccorso.
- Organizzazione dei necessari rapporti con i servizi pubblici competenti in materia di primo soccorso, lotta antincendio e gestione dell'emergenza.
- Adozione delle misure necessarie ai fini della prevenzione incendi e dell'evacuazione degli alunni e dei lavoratori.
- Richiesta dell'osservanza da parte dei lavoratori e degli alunni delle procedure tecniche in caso di evacuazione immediata dall'edificio.
- Organizzazione di prove di evacuazione a mesi alterni, con eventuale intervento e vigilanza da parte della Polizia Municipale.
- Informazione capillare del piano di evacuazione dell'Istituto ad alunni ed operatori della scuola.
- Diffusione delle procedure di emergenza in termini di comportamenti corretti ed appropriati.
- Diffusione della modulistica relativa agli incarichi di responsabilità.
- Aggiornamento annuale del documento di valutazione dei rischi.



- Segnalazione di carenze strutturali agli organi di competenza.
- Riunioni periodiche di informazione e aggiornamento.
- Programmazione di incontri di informazione e formazione dei lavoratori.

SOGGETTI COINVOLTI

Tutti gli operatori scolastici: insegnanti, personale ATA, alunni, genitori, Ente Comune, associazioni di volontariato di protezione Civile, dipartimento di protezione civile. Ed ancora, Datore di lavoro, Responsabile del Servizio di protezione e prevenzione, Addetti alla sicurezza, rappresentante dei lavoratori per la sicurezza, addetti al servizio antincendio, addetti al servizio di primo soccorso.

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

L'IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO E' CENTRO CERTIFICATORE EIPASS SULLA BASE DELLA CONVENZIONE STIPULATA CON CERTIPASS.

Le/gli studenti possono ottenere le certificazioni a costi molto contenuti, effettuare gli esami all'interno dell'Istituto, utilizzare la certificazione come attestato P.C.T.O.

[CERTIPASS CERTIFICAZIONI INFORMATICHE.pdf](#)

CRITERI DI VALUTAZIONE -RECUPERO DISCIPLINARE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI -SCRITTE-PRATICHE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI -SCRITTE-PRATICHE PER STUDENTI CON BES

Si propone l'approvazione delle griglie come formulate dai Dipartimenti disciplinari a.s. 2022/2023 riunitisi in data 6 Settembre 2022, con aggiornamenti relativi alla specificità delle griglie per le/gli studenti con BES, sulla base delle indicazioni dei GLO e dei CDC.

[DIPARTIMENTI DISCIPLINARI](#)

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA



E DI GIUDIZIO SOSPESO

Per il triennio 2022/2025 si propone la conferma dei criteri già approvati negli a.s. 2015/16, 2016/17, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 riportati di seguito:

CRITERI DI AMMISSIONE

La/lo studente con tutte le materie sufficienti viene ammessa/o alla classe successiva

CRITERI DI NON AMMISSIONE

La/lo studente che al termine dello scrutinio finale (giugno) risulta avere **più** di tre materie insufficienti non viene ammessa/o alla classe successiva.

Non viene ammessa/o alla classe successiva anche la/lo studente che presenta fino a tre materie non sufficienti e tali che, sommando i punti mancanti alla sufficienza, il totale risulta **maggiore** di cinque (es. 4-4-4, 3-5-4)

GIUDIZIO SOSPESO

Per l'alunna/o che presenta fino a tre materie insufficienti e tali che sommando i punti mancanti alla sufficienza, il totale risulta **minore di cinque o uguale a cinque** (es. 4-5-5, 4-4-5)

DEBITI FORMATIVI E MODALITÀ DI RECUPERO



CRITERI CIRCA LE MODALITÀ DIDATTICHE E I TEMPI DI EFFETTUAZIONE DEI CORSI DI RECUPERO, CON RELATIVE VERIFICHE E SCRUTINI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (O.M.N.92/2007)

“**Le attività di recupero**, che costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell’Offerta Formativa, hanno lo scopo di rimuovere gli ostacoli che rendono difficoltoso l’apprendimento e di promuovere il successo scolastico e pertanto si realizzano contestualmente all’attività didattica curricolare.

Le modalità di realizzazione delle attività di recupero sono le seguenti:

- recupero in itinere con eventuale diversa articolazione del gruppo classe;
- sportello didattico durante l'anno scolastico;
- corsi di recupero estivi;

La presenza dell'organico funzionale, a partire dal mese di novembre 2015, permette di individuare ulteriori modalità di recupero e potenziamento.

I Consigli di classe, dopo gli scrutini intermedi del mese di Gennaio , programmeranno le attività di recupero secondo le modalità indicate, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate nelle singole discipline nel 1° quadrimestre dell’a.s.di riferimento. La verifica del recupero delle carenze avverrà entro la scadenza indicata nel Piano Annuale delle Attività deliberato dal Collegio dei Docenti |

Si precisa che i Consigli di classe, verificata la presenza di lacune disciplinari significative, possono proporre ed eventualmente attivare **sportelli di supporto alle attività didattiche** in ogni periodo dell’anno, anche nei mesi iniziali.

Alla luce dei criteri generali stabiliti dal Collegio Docenti, il Consiglio di Classe valuterà anche la possibilità delle/degli studenti di raggiungere autonomamente, mediante lo studio personale o con il recupero in itinere gli obiettivi formativi e didattici stabiliti (O.M. 92 art. 4).



Le scelte operate in merito alla programmazione degli interventi di recupero potrebbero comportare una diversa articolazione delle unità di lavoro rispetto a quella del gruppo classe e la designazione di docenti diversi dall'insegnante titolare, cui è affidata in ogni caso la valutazione del recupero.

Le/gli studenti sono tenuti alla frequenza dei corsi attivati. Nel caso in cui le famiglie non intendano avallarsi delle iniziative organizzate dalla scuola (corsi di recupero, attività di sportello, ecc.), devono dichiarare formalmente e per iscritto di voler provvedere in altro modo.

Al termine degli interventi le/gli studenti hanno l'obbligo di sottoporsi a verifiche documentabili che accertino il superamento delle carenze riscontrate. Tale obbligo è previsto anche per le/gli studenti che non si sono avvalsi delle attività programmate di supporto didattico.

Per le/gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino valutazioni insufficienti in una o più discipline, il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e contenuti propri delle discipline interessate, entro e non oltre l'inizio del nuovo anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza degli appositi interventi di recupero. In questo caso il Consiglio di Classe può rinviare la formulazione del giudizio finale e provvedere, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre attività di recupero, compreso lo studio autonomo.

Anche in questo caso le famiglie che non intendono avallarsi dei corsi di recupero sono tenute a comunicare formalmente e per iscritto la propria decisione alla scuola e comunque le verifiche finali sono obbligatorie.

La scuola informerà le famiglie degli studenti interessati alle varie attività sugli esiti delle singole prove e verifiche.

Si procede invece al giudizio finale nei confronti delle/degli studenti per le/i quali il consiglio di classe abbia espresso una valutazione positiva, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione, secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti;

A decorrere dall'anno scolastico 2008/09, per le/gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio del primo quadrimestre presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di



Classe predispone iniziative di recupero e di supporto e forme di verifica, da svolgersi entro il termine delle lezioni, al fine di porre gli studenti predetti nella condizione di conseguire una valutazione complessivamente positiva in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato. (O.M. n. 92 del 05/11/2007, art. 9; DPR n° 122/2009 – Regolamento sulla valutazione degli studenti).

Di norma gli esami di recupero dei debiti formativi e i relativi scrutini si svolgono nell'ultima settimana del mese di agosto.

e le operazioni di scrutinio devono concludersi entro il **31 Agosto** , salvo deroghe motivate da condizioni eccezionali.

PROGETTI D'ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022		
PROGETTI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI		
DOCENTE	PROGETTO	ISTITUTO
Prof.ssa AMORIELLO con Prof.ssa CAROSSA	PROGETTO PER CARITAS LODIGIANA Nuovo dormitorio	LAS PIAZZA
Prof. ARMIGERO con Prof.sse CAROSSA e FARAONI	CASA EDITRICE "CALLISTO PIAZZA"	LAS PIAZZA
Prof.ssa BIANCHI con Prof.ssa FARAONI	FAI APPRENDISTI CICERONI	LAS PIAZZA
Prof. Roberto BIZZONI	CURE PALLIATIVE	PANDINI PIAZZA
Prof. Massimo BOI	-FREDDIE AND FRIENDS -CLIL AND PHYSICAL EDUCATION	-LAS PIAZZA (classi 3^) -LASPIAZZA- IISPANDINI(classi 5^)
Prof.ssa CAROSSA	LODI LUDICA	LAS PIAZZA



Prof.ssa COGNI	AUTOMOTIVE CON BORIS FABRIS	LAS PIAZZA
Prof.ssa CROZI con Prof.ssa TOSI E ZANOTTI	PET-FIRST	LAS PIAZZA
Prof.ssa DELFANTI con Proff. BERETTA e MAIORANI	FIRST EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'-ALLA SESSUALITA'	IIS PANDINI
Prof.ssa FARAONI con Proff. CAROSSA e ARMIGERO	MILANESIANA A CODOGNO CASA EDITRICE "CALLISTO PIAZZA"	LAS PIAZZA
Prof. GRAZIANO	PROGETTO RESTAURO	LAS PIAZZA
Prof.ssa GRAZIOLI Referente d'Istituto	UNICEF SCUOLA AMICA	LAS PIAZZA-IIS PANDINI
Prof.ssa LOVAGNINI con Prof.ssa PASETTI	SCIENZE NATURALI NEL TRIENNIO	IISPANDINI classi 3 [^] -4 [^] - 5 [^]
Prof.ssa MARINONI Con Prof.ssa CAROSSA Con Prof. GRAZIANO Con Prof.ssa ROCCA	SARTORIA PROGETTO CON TEATRO ALLA SCALA OPERA LIRICA-L'ARTE IN PIAZZA	LAS PIAZZA
Prof.ssa PAOLINI	GARIWO MEDICI SENZA FRONTIERE	IIS PANDINI
Prof.ssa PISATI con Prof.ssa COGNI	PROGETTO RESTAURO	IIS PANDINI
Prof. ROSSI con Proff. ANSELMO- CAROBIO-CIPOLLA- MAGNANI-ANTICO- STEFANELLI	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Prof.ssa CONTI	DIXIT TWINS	LAS PIAZZA
Prof.ssa SIGNORELLI	-OPERAZIONE MATO GROSSO -IL LODIGIANO CONTRO LE DISCRIMINAZIONI	LAS PIAZZA
Prof.ssa TONANI	SPORT INCLUSIVO SPORTELLO SCUOLA VOLONTARIATO	IIS PANDINI LAS PIAZZA



Prof.ssa TOSI con Prof.sse CROZI e ZANOTTI	PET FIRST	LAS PIAZZA
Prof. ZAGARESE	SPORT SENZA BARRIERE A CHE PUNTO SIAMO CON LE REGOLE UN ALCOOL TEST PER LA VITA	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Prof.ssa ZANOTTI referente d'Istituto	ERASMUS- MOBILITA' STUDENTESCA POETRY READING	IIS PANDINI LAS PIAZZA LAS PIAZZA
Prof.ssa AMORIELLO con Prof.ssa CAROSSA con Prof.ssa FERRARI	PROGETTO XILOGRAFIA con Lions Club il Torrione di Lodi PROGETTO XILOGRAFIA con Maneggio Ospedale	LAS PIAZZA
Prof.ssa FERRARI con Prof.ssa CAROSSA	MOSTRA per Giardino dei Franchi CALENDARIO per il corpo dei Vigili urbani	LAS PIAZZA
Prof.ssa CAROSSA	FRIDA KAHLO con l'Associazione Il Ramo	LAS PIAZZA
Prof.ssa FARAONI	PROGETTO MARIA COSWAY con Fondazione Cosway di Lodi	
Prof.ssa LOVAGNINI con Prof. SOZZI con Prof.ssa BLESIO	PLAY FOR CLIMATE con Osservatorio Milano Duomo	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Prof.ssa AMORIELLO Prof.ssa BLESIO	<i>"DRAWING FOR CHEETAH 2021"</i> , con Cheetah Conservation Fund Italia.	LAS PIAZZA
Prof. GIGLI	CORSO DIGITALE PER PRODUZIONE VIDEO	LAS PIAZZA
Prof.sse BAGNOLI-PAOLINI	PROGETTO MADRE CABRINI con il LIONS CLUB di Sant'Angelo Lodigiano	IIS PANDINI



	PROGETTO <i>CROCUS</i> IN MEMORIA DELLA SHOA'	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Prof.ssa BLESIO	LABORATORIO ARTISTICO PER STUDENTI CON BES	LAS PIAZZA
Prof.ssa BLESIO	PROGETTO LEGA AMBIENTE	LAS PIAZZA
Prof.ssa BLESIO	BOOKCITY MILANO	LAS PIAZZA
Prof.ssa MARINONI	NEW DESIGN	LAS PIAZZA
Esperto esterno Dott.ssa MAIORANI	SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Prof.ssa GRAZIOLI	UNICEF SCUOLA AMICA	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Esperto esterno Prof. SOZZI U.	ITALIANANDO corso di Italiano L2 per studenti N.A.I.	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Esperti esterni	EDUCAZIONE CIVICA: LA CITTADINANZA DIGITALE	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Esperti esterni	INTERVENTI CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Esperto esterno Dott.ssa L.SERVIDATI	CONTRO LA VIOLENZA DOMESTICA classi prime	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Prof. ARMIGERO	UN PALCO IN COMUNE	LAS PIAZZA
PROGETTI SPORTIVI A.S. 2021-2022		



LICEO SCIENTIFICO, OSA, CURVATURA SPORTIVA "R.PANDINI"

DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE IIS PANDINI Proff. BONSIGNORE-CICERI-CHIAPPA-RENNASANTORO-TONANI	PALESTRA DOLCE VITA Classi:5LA-5LB-5LC
	FITNESS Classi:4LA-4LB-4LC
	PISCINA NUOTATORI MILANESI tutte le classi del liceo con curvatura sportiva
	PALLAMANO Classi:3LA-3LB-3LC-3LD-4LA-4LB-4LC
	BADMINTON Classi: 1LA-1LB-1LC-2LA-2LB-2LC-2LD
	RUGBY Classi:1LA-1LB-1LC-2LA-2LB-2LC-2LD-3LA-3LB-3LC-3LD
	CLIL istruttore prof. BOI Massimo Classi:5LA-5LB-5LC
	SPORT 4 MURA
	OLIMPIADI DELLA DANZA tutte le classi
	BREVETTO SUB
	BREVETTO ASSISTENTE BAGNANTE
FORMAZIONE PER L'USO DEL DAE CON CROCE	



BIANCA

SPERIMENTAZIONE STUDENTE ATLETA CON
ELABORAZIONE DEL PFP (IIS PANDINI-LAS PIAZZA)

SINTESI DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI PREVISTE

PER L' A.S.2022/2023

a cura di docenti interni ed esperte/i esterne/i

PROGETTO	DOCENTI REFERENTI di PROGETTO ENTI ESTERNI DI RIFERIMENTO	ISTITUTO
UN ALCOL TEST PER LA VITA	Prof. Zagarese Rotary Club	IIS PANDINI LAS PIAZZA
ARTE PER INCLUDERE	Docenti di sostegno del LAS Piazza Accademia Gerundia	LAS PIAZZA
BADMINTON	Prof.ssa Gamberini	LAS PIAZZA
CARITAS LODIGIANA: COLLABORAZIONE	Prof.ssa Amoriello Caritas Lodigiana	LAS PIAZZA
CASA EDITRICE LAS CALLISTO	Proff. Armigero, Carossa,	LAS PIAZZA



PIAZZA	Faraoni Enti committenti	
CHIMICA - BIOLOGIA E PCTO	Prof.ssa Lovagnini e docenti delle discipline	IIS PANDINI
CLIL	Docenti referenti dei progetti dei Cdc	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Progetti con il CENTRO PROVINCIALE LEGALITA'	Prof.sse Bagnoli-Carossa CPL del Lodigiano	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PROGETTO BULLOUT CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO	Proff.Magnani- Rocca Rete Provinciale Centro territoriale del Comune di Sant'Angelo Lodigiano	IIS PANDINI LAS PIAZZA
CONTRO VIOLENZA DI GENERE	Prof.ssa Assunta Paolì Rete provinciale	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PROGETTI PREVISTI DAL PIANO AL DIRITTO ALLO STUDIO SANT'ANGELO LODIGIANO	Docenti referenti Comune di Sant'Angelo Lodigiano	IIS PANDINI LAS PIAZZA
ENGLISH DRAMA	Prof.ssa Zanotti	LAS PIAZZA
ERASMUS +	Prof.ssa Zanotti	IIS PANDINI LAS PIAZZA



EXPLORALO eliminazione delle barriere architettoniche	Prof.ssa Carossa Genitori Tosti APS Onlus, CLEBA	LAS PIAZZA
FAI	Prof.sse Bianchi e Faraoni	IIS PANDINI LAS PIAZZA
ANIMAZIONE - FUMETTO	Prof.ssa Blesio	LAS PIAZZA
CERTIFICAZIONI FIRST	Docenti di Inglese	IIS PANDINI LAS PIAZZA
CONCORSO FOTOGRAFICO- AMBIENTE -	Prof.ssa Carossa LIONS CLUB	LAS PIAZZA
Progetto INTRECCI	Prof.ssa Marinuzzi ASST Lodi	LAS PIAZZA
LEGAMBIENTE	Prof.ssa Blesio Legambiente	LAS PIAZZA
LODI LUDICA Progetti	Prof.ssa Carossa Associazione LODI LUDICA	LAS PIAZZA
MADERE CABRINI gemellaggio con la città di Chicago per Madre Cabrini	Docenti interesse/i LIONS CLUB	IIS PANDINI



Conversazione con esperti MADRELINGUA	Prof.ssa Zanotti	LAS PIAZZA
BIBLIOTECA DIGITALE	Prof. Magnani Media Library	IIS PANDINI LAS PIAZZA
N.A.I. ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2	Proff.sse Grazioli- Manfredini C.P.I.A. di Lodi	IIS PANDINI LAS PIAZZA
NEW MOBILITY DESIGN	Prof.ssa Cogni	LAS PIAZZA
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Proff. Rossi- Stefanelli	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PLATEA progetti	Prof. Armigero Associazione PLATEA di Lodi	
PET	Docenti di Inglese	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PROGETTO MOSTRA MARIA COSWAY ORFEO WEEK	Prof.ssa Faraoni Fondazione Cosway - La Lira di Orfeo	LAS PIAZZA
POETRY READING	Prof.ssa Zanotti	LAS PIAZZA



POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA	Docenti delle Discipline	IIS PANDINI
POTENZIAMENTO DI STORIA DELL'ARTE	Docenti delle Discipline	LAS PIAZZA
QUOTIDIANO IN CLASSE	Docenti che aderiscono all'iniziativa Osservatorio Nazionale	IIS PANDINI LAS PIAZZA
RAGGIO DI SOLE laboratorio inclusivo emozionale-sensoriale	Docenti Team inclusione	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Progetto di RESTAURO GESSI	Prof. Graziano	LAS PIAZZA
R.I.S.E.	Docenti referenti di classe AVIS Lombardia	IIS PANDINI LAS PIAZZA
SELF DEFENCE TRAINING	Proff. Bonsignore-Boi-Cella Lisca	IIS PANDINI
FORMAZIONE SICUREZZA	Prof. Zagarese Croce Rossa-Rotary Club	IIS PANDINI LAS PIAZZA
SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO	Docenti dei CdC	IIS PANDINI LAS PIAZZA
STREET ART	Prof. Armigero	LAS PIAZZA
Progetto SUPERMAPPEX	Tutte/i le/i docenti	IIS PANDINI



		LAS PIAZZA
TEATRO SCUOLA RASSEGNA PROVINCIALE	Proff. Zanotti Teatro degli Archetipi	LAS PIAZZA
SCUOLA AMICA	Prof.ssa Grazioli Unicef	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Progetti con UNIONE CIECHI DI LODI	Docenti referenti dei progetti proposti U.I.C.	IIS PANDINI LAS PIAZZA
CALENDARIO VIGILI URBANI	Prof.ssa Ferrari Vigili Urbani di Lodi	LAS PIAZZA
WE CARE	Prof. Chiappa Comunità di San Patrignano	IIS PANDINI LAS PIAZZA
CONCORSO XILOGRAFIA	Prof.sse Amoriello-Carossa Rotary Club	LAS PIAZZA
Progetti di PROTEZIONE CIVILE	Rete Provinciale del Lodigiano	IIS PANDINI LAS PIAZZA
Progetti di VOLONTARIATO SERVIZIO CIVILE	Proff. Cassinari, Tonani, Signorelli Enti del TERZO SETTORE	IIS PANDINI LAS PIAZZA



S.H.E progetti di promozione della salute e di sani stili di vita	Scuole che promuovono la salute di Regione Lombardia	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)		
CERTIFICAZIONE EIPASS	CERTIPASS	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PROGETTI PER IL N. DI ORE RICHIESTO DAI DIVERSI INDIRIZZI NEL TRIENNIO FINALE LICEO: 90 ORE ISTITUTI TECNICO E TECNICO TECNOLOGICO: 150 ORE	CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL CURRICULUM • PERCORSI CON LE AZIENDE • PERCORSI CON ENTI DEL TERZO SETTORE • PERCORSI INTERNI	IIS PANDINI LAS PIAZZA
PROGETTI SPORTIVI LICEO SCIENTIFICO, OSA, CURVATURA SPORTIVA "RAIMONDO PANDINI" a cura di docenti interni ed esperte/i esterne/i		
ATTIVITA' SPORTIVA	N.ORE TOTALI	CLASSI
PALLAMANO	24 ORE	TERZE
BADMINTON	48 ORE	PRIME E SECONDE



RUGBY	36 ORE	PRIME, SECONDE, TERZE
KICK BOXING	60 ORE	QUARTE,QUINTE
YOGA	14 ORE	5LB
PARKOUR	22 ORE	TERZE
BASEBALL	24 ORE	PRIME SECONDE TERZE
YOGA -PILATES	28 ORE	QUINTE
LEZIONI DI PRIMO SOCCORSO- DAE	24 ORE	QUINTE
FITNESS	32 ORE	QUARTE
CORSO ASSISTENTE BAGNANTE	Studenti iscritte/i al corso	TUTTE LE CLASSI
ATTIVITA' DI NUOTO-PALESTRA		
STAGE SPORTIVI- LINGUISTICI-P.C.T.O.		
STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO -INGLESE-FRANCESE-TEDESCO		
SETTIMANA BIANCA -SETTIMANA AZZURRA-SETTIMANA VERDE (LICEO SCIENT., OSA, CURVATURA SPORTIVA)		
STAGE PER I PERCORSI DI P.C.T.O.		



PROGETTI PON FSE -PON FESR 2014-2020 REALIZZATI /IN FASE DI REALIZZAZIONE

PON FSE		
ANNO	DATI IDENTIFICATIVI DELL'AVVISO	TITOLO DEL PROGETTO AMMESSO AL FINANZIAMENTO REALIZZATO/IN FASE DI REALIZZAZIONE
2016	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio	<i>LABORATORI TRA SCUOLA E TERRITORIO PER IL SUCCESSO FORMATIVO</i>
2017	1953 FSE - Competenze di base Competenze di base	<i>COMPETENZE DI BASE: IL LABORATORIO TRA PARI COME ESPERIENZA DI AUTOSTIMA, AUTOEFFICACIA E AUTONOMIA.</i>
2017	3781 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	<i>PROVARE PER CRESCERE</i>



2017	4427 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	<i>CACCIA AL TESORO: ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO DEL LODIGIANO</i>
2020	19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado	<i>DIP E DAD PER IL SUCCESSO FORMATIVO</i>
2021	0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità	<i>SPORT E COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA</i>
2021	0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità	<i>COMPETENZE DI BASE TRA SCUOLA, LABORATORI E TERRITORIO</i>

PON FESR

ANNO	DATI IDENTIFICATIVI DELL'AVVISO	TITOLO DEL PROGETTO AMMESSO AL FINANZIAMENTO
-------------	--	---



		REALIZZATO/IN FASE DI REALIZZAZIONE
2015	2015 1 - 9035 DEL 13/07/2015 - FESR	REALIZZAZIONE/AMPLIAMENTO RETE LANWLAN (10.8.1.A2-FESRPON-LO-2015-97)
2017	37944 DEL 12/12/2017 - FESR	LABORATORI INNOVATIVI (10.8.1.B2-FESRPON-LO-2018-15)
2017	37944 DEL 12/12/2017 - FESR -	LABORATORI INNOVATIVI (10.8.1.B1-FESRPON-LO-2018-35)
2021	20480 DEL 20/07/2021 - FESR REACT EU	REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE (13.1.1A-FESRPON-LO-2021-577)
2021	28966 DEL 06/09/2021 - FESR REACT EU	DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE



EDUCAZIONE CIVICA CURRICULUM DELL'IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO

I RIFERIMENTI LEGISLATIVI INTERNAZIONALI ED EUROPEI

A livello internazionale il tema dell'educazione sociale e civica, dei diritti umani e della cittadinanza, è molto sentito, ciò è dimostrato dalla copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea.

Riferimenti obbligati: sono la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU del 1948, le Raccomandazioni del parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente), che sostituiscono le precedenti rispettivamente del 23.04.2008 e del 18.12.2006.

Anche il Consiglio d'Europa ha fornito importanti indirizzi ai sistemi formativi per l'educazione alla cittadinanza prendendo in considerazione in particolare quanto contenuto in: "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies", del 2016. L'Agenda ONU 2030 ha, altresì, posto l'attenzione al tema fondamentale della sostenibilità, che attraversa i curricoli e potenzialmente può impegnare tutte le discipline.

Nel quadro internazionale si propone, in sintesi, un approccio trasversale all'educazione alla cittadinanza, che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire. Si propongono quindi, quattro nuclei tematici direttamente coinvolti nel tema della cittadinanza: Dignità e diritti umani; Dialogo interculturale; Sostenibilità; Costituzione, democrazia, legalità.

I RIFERIMENTI LEGISLATIVI ITALIANI

Il richiamo alla necessità che la scuola intervenga per supportare i giovani nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità personale e sociale e del rispetto della legalità ha animato anche il legislatore nazionale che ha introdotto nell' Ordinamento giuridico nazionale l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Ed invero, l'Italia ha dedicato a questo tema il DL n° 137 del 2008, convertito in Legge n°169 del 2008, e la



successiva legge n° 222 del 2012.

Il Ministero ha altresì dedicato all'interpretazione della legge 169 e alla sua traduzione didattica il Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (4.3.2009, protocollo N. 2079).

La Ratio della norma risiede nel cristallizzare il rapporto fondamentale che lega la scuola alla Costituzione, sia dal punto di vista della sua legittimazione, sia dal punto di vista del compito educativo ad essa affidato.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, tuttavia, non ha lo statuto di disciplina autonoma, non ha un voto autonomo, ma in tutti i documenti di indirizzo, molto opportunamente, si insiste

sul fatto che si tratta di insegnamento trasversale, ad alta valenza educativa e quindi competente in realtà a tutti i Consigli di classe.

Chiarificazioni utili su Cittadinanza e Costituzione sono poi venute dalla CM 27 ottobre 2010 n°86 . In essa si precisa che *"l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole" e che "è un insegnamento con propri contenuti, che, devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi"*. In tema di valutazione, poi, la Circolare sottolinea che l'insegnamento entra a costituire il *"complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante"*, e *"influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civiche-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante le esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico"*. Ulteriori precisazioni in tema di valutazione dell'insegnamento in parola sono state di poi offerte dall'articolo 2, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Allo stato dell'arte, però, giova evidenziare che l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione continuerà ad essere impartito in ogni ordine e grado fino all'anno scolastico 2019/2020.

A partire dal 5 settembre del 2020, infatti, tale insegnamento costituirà il degno precedente del "nuovo" insegnamento trasversale dell' Educazione civica ex legge 20 agosto 2019 n°92.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE NELLA VALUTAZIONE E NEL COLLOQUIO ALL'ESAME DI STATO

L' articolo 2 comma 4, del D.lgs. n°62/2017 che stabilisce che le attività svolte nell'ambito di tale insegnamento incidono sulla valutazione : *"...sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e costituzione,*



fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1°settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n.169".

Inoltre, le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, a mente del D.lgs. 62/2017 recante " *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015*" e precisamente al Capo III " *Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione*" , agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto " *... anche delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione , che quindi devono trovare posto nel documento del 15 maggio*".

Da ultimo, con il Decreto Ministeriale n°28 del 30.01.2020, il legislatore all'articolo 2 ha precisato che : " *ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra nel corso del colloquio di aver maturato le conoscenze di "Cittadinanza e Costituzione" previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe*".

Per mera comodità espositiva giova evidenziare che l'Istituto di Istruzione Superiore di Sant'Angelo Lodigiano " Pandini- Piazza" morfologicamente , si compone di una sede centrale "R.PANDINI" che offre i seguenti corsi di studio : istituto tecnico settore tecnologico indirizzo costruzione ambiente e territorio, e indirizzo logistico, istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing, e indirizzo turismo, liceo scientifico opzione scienze applicate percorso sportivo ; e di una sede associata il liceo artistico "C.PIAZZA" con articolazione in scenografia, arti figurative, architettura e ambiente, design, grafica, audiovisivo e multimediale.

Ciò premesso si evidenzia che a mente dell'articolo 1 comma 7 legge 107/2015 il legislatore ha individuato una serie di obiettivi specifici all'interno dei quali ogni istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

Ebbene, in piena coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'istituto ha nel tempo individuato e percorso i seguenti obiettivi "trasversali":

- a. *"potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali , nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori";*
- b. *"sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'*



educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- c. *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla "conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali"*
- d. *"potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica";*
- e. *"sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo ... all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media" ...;*
- f. *"valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale..."*

Non manca tuttavia, una differenziazione metodologica dovuta alle caratteristiche strutturali dei due Istituti facenti parte dell'Istituto di Istruzione Superiore di Sant'Angelo Lodigiano .

Tenendo conto di ciò , sono stati costruiti percorsi personalizzati tra i due istituti aventi ad oggetto attività specifiche che, suscitando in modo diverso l'interesse e l'apertura verso il mondo degli studenti, possano meglio avvicinarli alla comprensione della società ed alla presa di coscienza dei diritti e dei doveri indispensabili all'esercizio di una cittadinanza attiva e democratica.

A tale scopo, inoltre, ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti dei diversi indirizzi di studio alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un'iniziativa che rientra nel curricolo di istituto di Cittadinanza e costituzione, essa viene inserita a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato.



Da ultimo si evidenzia, prescindendo dai singoli progetti d'Istituto - oggetto di autonoma trattazione nei paragrafi in prosieguo - che con l'intento di sostenere l'attività dell'Istituto volta alla formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, l'Istituto Pandini-Piazza ha aderito alla **rete dei Centri di Promozione della Legalità del Lodigiano**.

Ed invero, attraverso l'attività pluridisciplinare e le metodologie laboratoriali offerte dal CPL, si mira a potenziare ,con altre forme di educazione, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione stimolando la sensibilità degli studenti su temi legati ai sistemi di corruzione e di criminalità organizzata , all'educazione finanziaria e all'educazione al benessere.

L'Istituto è inoltre supportato da proficue reti costruite con:

- **il territorio:** Comune di Lodi, Comune di Sant'Angelo Lodigiano, Provincia di Lodi, Ufficio Scolastico Provinciale, ASST Lodi, Ordine degli Avvocati di Lodi, centro anti violenza di Lodi , SERT di Lodi, Questura di Lodi, Polizia Postale;
- **con associazioni, alcune rappresentative di categoria:** Ius et Vis, Libera, FAI, Toponomastica femminile, ALAUS, centro ASTERIA, EDUMOTO, associazione NO LIMITS, Legambiente;
- **con associazioni di volontariato, ONLUS:** Medici senza frontiere, il Pellicano;
- **con cooperative, enti e fondazioni:** Cooperativa Ettore Archinti.

DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento che compete a tutto il gruppo docente , pertanto è necessario che sia sviluppato in modo coerente alla programmazione d'Istituto così da interessare tutte le discipline e trovare



spazio in tutte le attività.

Le metodologie privilegiate per garantire l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sono state e saranno quindi molteplici, tra queste si evidenziano :

- la ricerca azione, l'attività laboratoriale, la didattica digitale e l'uso del problem solving;
- Le metodologie raccolte dalle avanguardie educative tra cui : debate (argomentare e dibattere) , Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo), Flipped classroom (la classe capovolta), apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari, la didattica stimolata dall'esperienza di figure terze (dialoghi con figure esperte di materia)

A mente della Circolare Ministeriale 86/2010 l'insegnamento si esplica in due approcci integrati che si arricchiscono in un dialogo costruttivo volto a responsabilizzare la scuola e gli insegnanti.

Essi sono:

1. **L'APPROCCIO INTEGRATO:** il curricolo è in questo caso affidato ai docenti di diritto (ove presenti) e o di storia e di storia e filosofia e di storia dell'arte e presenta una dimensione integrata alle discipline giuridiche e dell'area storico sociale.
2. **L'APPROCCIO TRASVERSALE:** in tale veste il curricolo assume un'impostazione assolutamente interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina , concorrono a questa dimensione tutte le tematiche sottoelencate che, per comodità espositiva saranno differite in relazione alle due sedi dell'Istituto, e che sono trattate nei vari progetti di istituto inseriti nel PTOF ai quali i consigli di classe decidono di aderire.

IL CURRICOLO DEL LICEO ARTISTICO STATALE "CALLISTO PIAZZA"

L'insegnamento di cittadinanza e costituzione è affidato, con riguardo al cd. **"approccio integrato"** principalmente ai docenti di italiano e storia e o di storia dell'arte. Esso è strutturato, con riguardo ai contenuti generali, nel modo che segue:



- conoscenza della Costituzione italiana , dell'ordinamento italiano ed europeo , principi fondamentali della costituzione gli organi costituzionali e di rilievo costituzionale –
- Gli organi europei ed internazionali; la carta europea dei diritti fondamentali; la carta delle Nazioni Unite
- Codice dei Beni culturali e del paesaggio (D.lgvo n° 42/ 2004 e ss.mm.ii. L. n.132/2019)
- Il rispetto della dignità e dei diritti umani , l'incentivazione del dialogo interculturale –
- Arti e culture. Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità;
- Salute e stili di vita : life skills: -
- L'assunzione di responsabilità personale verso le persone, le cose, gli animali, gli ambienti e il paesaggio , in particolare :

1- **CITTADINANZA E LEGALITA'**: la scuola ha aderito e aderisce alle proposte degli organismi territoriali e di altri organismi pubblici e privati , ha proposto e propone attività volte a diffondere una cultura della legalità e operare alla costruzione di una personalità consapevole .

2- **CITTADINANZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**: al fine di sottolineare la fondamentale azione sociale di tutela e salvaguardia dei beni culturali in un'ottica del pieno coinvolgimento anche della realtà locale per cristallizzare il senso di appartenenza al territorio , sono state attuate e saranno attuate le seguenti attività/ uscite didattiche/ :

3- **CITTADINANZA E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**: educare alla cittadinanza vuol dire anche educare gli studenti al rispetto dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile, costituendo essi stessi il futuro del nostro pianeta .

4- **CITTADINANZA E SPORT**: considerando lo sport come il circolo virtuoso che porta all'apprendimento consapevole l'istituto Piazza , attraverso le docenti di educazione fisica incrementa la cultura del fair play in tutti gli studenti,



5- **CITTADINANZA DIGITALE:** per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di partecipare , con la conoscenza e il rispetto delle relative regole, nella società online. Stimolare interessi digitali, significa inoltre perfezionare le abilità , le conoscenze e le competenze tecniche degli studenti attraverso la stimolo di partecipazione attiva .

6- **CITTADINANZA ECONOMICA:** affrontando tale tematica si intende intervenire sul tema della cittadina economica sensibilizzando gli studenti verso l'esercizio consapevole dei propri diritti di cittadino soprattutto per i soggetti appartenenti ad alcune fasce della società , obiettivo è quello di favorire l'interazione socioeconomica dei cittadini , promuovendo pari opportunità di accesso alle conoscenze economico-finanziarie , assicurative e previdenziali .

7-**CITTADINANZA CULTURALE:**

9- **CITTADINANZA E VOLONTARIATO:**

IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "RAIMONDO PANDINI"

Nell' Istituto Raimondo Pandini, **l'approccio integrato** al curricolo di Cittadinanza e Costituzione è stato garantito dal proficuo lavoro svolto dai docenti di diritto e di italiano e storia.

Esso è così strutturato

- conoscenza della Costituzione italiana , dell'ordinamento italiano ed europeo , principi fondamentali della costituzione gli organi costituzionali e di rilievo costituzionale -
- Gli organi europei ed internazionali; la carta europea dei diritti fondamentali; la carta delle Nazioni Unite -
- Il rispetto della dignità e dei diritti umani , l'incentivazione del dialogo interculturale -
- Arti e culture. Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità -



- L'assunzione di responsabilità personale verso le persone, le cose, gli animali, gli ambienti e il paesaggio , in particolare :

Nell'Istituto "Pandini" particolare attenzione ha avuto, ed ha anche " **l'aspetto trasversale**" dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione garantito dalla pianificazione e dall'approfondimento delle seguenti aree tematiche:

- 1- **CITTADINANZA E LEGALITA'**: la scuola ha aderito e aderisce alle proposte degli organismi territoriali e di altri organismi pubblici e privati , ha proposto e propone attività volte a diffondere una cultura della legalità e operare alla costruzione di una personalità consapevole
- 2- **CITTADINANZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**:
- 3- **CITTADINANZA E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**:
- 4- **CITTADINANZA E SPORT**:
- 5- **CITTADINANZA DIGITALE**:
- 7- **CITTADINANZA CULTURALE**:
- 9- **CITTADINANZA E VOLONTARIATO**:

CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA **CITTADINANZA DIGITALE** SI INDICANO LE INIZIATIVE CHE HANNO COINVOLTO I DUE ISTITUTI

a.s. 2018/2019

PERCORSI DI FORMAZIONE RIVOLTI A TUTTE LE CLASSI DEI DUE ISTITUTI

- Ø CYBERBULLISMO: INTERVENTO FORMATIVO E INFORMATIVO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DOTT. RICCARDO COLANGELO



a.s..2019/2020

PERCORSI DI FORMAZIONE RIVOLTI AL PERSONALE DOCENTE

Ø **"APPROFONDIMENTI DI INFORMATICA GIURIDICA PER I DOCENTI"**

DOTT. RICCARDO COLANGELO

CITTADINANZA DIGITALE. DIRITTI E DOVERI ON LINE

CYBERBULLISMO E USO DELLO SMARTPHONE

PRIVACY e GDPR

DIRITTO D'AUTORE E LICENZE CREATIVE COMMONS

PERCORSI DI FORMAZIONE RIVOLTI A TUTTA LA CITTADINANZA

Ciclo di conferenze in rete con gli I.C. Morzenti e Collodi, il Comune di Sant'Angelo Lodigiano

AUDITORIUM dell'IIS di Sant'Angelo Lodigiano, viale Europa s.n.c., Sant'Angelo Lodigiano

·13 MAGGIO 2019 ore 20.45-22.45 ·21 MAGGIO 2019 ore 20.45-22.45 ·28 MAGGIO 2019 ore 20.45-22.45

**LA LEGGE 29 MAGGIO 2017 N.71 DISPOSIZIONI A TUTELA DEI MINORI PER LA
PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO.**

- *Relatrice Dott.ssa Elena Ferrara, USR Piemonte, senatrice della XVII legis.ra e promotrice*

della legge 29 maggio 2017 n. 71 Il ricordo di Carolina Picchio alla base dell'impegno in

Parlamento per l'approvazione della legge 71

- *Relatore Dott. Riccardo Colangelo docente di Elementi di diritto e cultore di Informatica*

giuridica – Università di Pavia Lettura guidata della legge 29 maggio 2017 n. 71:

spunti per le famiglie e per il personale scolastico

PEDAGOGIA ALLA LEGALITÀ: PREVENZIONE E INTERVENTI A CONTRASTO



DEL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO

- Relatrice Dott.ssa Stefania Crema, avvocato, specialista in criminologia, mediatore dei conflitti, consulente legale

STRUMENTI DI PREVENZIONE E DIFESA DAL CYBERBULLISMO:

RUOLO E RESPONSABILITÀ DELLE ISTITUZIONI E DELLA FAMIGLIA

- Relatrice Dott.ssa Isabella Ciriaco - Giudice Indagini Preliminari Tribunale di Lodi

- Relatore Dott. Alessandro Battista- Vicequestore di Lodi

dal 2021 l'Istituto ha sottoscritto un accordo di collaborazione con il Centro Educativo Territoriale di Sant'Angelo Lodigiano, in stretto collegamento con l'Assessorato all'Istruzione del Comune di Sant'Angelo Lodigiano per contrastare efficacemente il bullismo e il cyberbullismo



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. SANT'ANGELO LODIGIANO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PER IL QUADRO GENERALE SI RIMANDA ALLA SEZIONE "ASPETTI GENERALI"

Approfondimento

PER IL QUADRO GENERALE E LE SINGOLE SPECIFICAZIONI SI RIMANDA ALLA SEZIONE "ASPETTI
GENERALI"



Curricolo di Istituto

I.I.S. SANT'ANGELO LODIGIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **EDUCAZIONE CIVICA: MODULI DEL CURRICOLO D'ISTITUTO**

Il Collegio dei Docenti condivide i progetti di Educazione Civica (33 ore annuali per classi, varie discipline), approvati dai Consigli di Classe e inseriti nelle programmazioni annuali, sulla base di criteri condivisi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ MODULI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Architettura e ambiente
- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale



- Economia politica
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Laboratorio di scenografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CALLISTO PIAZZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

PER IL QUADRO GENERALE E LE SINGOLE SPECIFICAZIONI SI RIMANDA ALLA SEZIONE "ASPETTI GENERALI"



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CERTIFICAZIONE EIPASS

ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE EIPASS NELLE SUE MOLTEPLICI ARTICOLAZIONI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

NUMERO DI CERTIFICAZIONI ACQUISITE DALLE/DAGLI STUDENTI E DAL PERSONALE SCOLASTICO

● STAGE SPORTIVI DEL LICEO SCIENTIFICO, OSA,



CURVATURA SPORTIVA (SETTIMANA BIANCA, AZZURRA E VERDE)

ACQUISIZIONE DI SPECIFICHE COMPETENZE NELLE DISCIPLINE SPORTIVE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR D'AZIENDA

● CORSO ASSISTENTE BAGNANTI - NUOTATORI MILANESI

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE NELLE DISCIPLINE SPORTIVE



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI TUTOR AZIENDALI

● STAGE PRESSO UFFICI PUBBLICI E STRUTTURE PRIVATE PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' COERENTI CON IL CURRICULUM SCOLASTICO

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE PROFESSIONALI TRAMITE L'ESPERIENZA DIRETTA

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, studi privati

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI TUTOR AZIENDALI

● FAI DI PRIMAVERA

SVILUPPO DI COMPETENZE RELATIVE ALL'AMBITO PROFESSIONALE PER LE/GLI STUDENTI DEL LICEO ARTISTICO "CALLISTO PIAZZA"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI TUTOR AZIENDALI

● CASA EDITRICE CALLISTO PIAZZA

PRODUZIONE ED EDIZIONE DI LIBRI D'ARTE PER ENTI PUBBLICI E PRIVATI

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- ENTI PUBBLICI E PRIVATI

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI TUTOR AZIENDALI



● COLLABORAZIONI CON GLI ENTI DEL TERZO SETTORE

REALIZZAZIONE DI OPERE ARTISTICHE PER GLI ENTI DEL TERZO SETTORE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI
TUTOR AZIENDALI

● COLLABORAZIONE CON IL MIBAC

REALIZZAZIONE DI PROGETTI CON IL MIBAC

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI TUTOR AZIENDALI

● COLLABORAZIONE CON I CLUB DI SERVIZIO INTERNAZIONALE

REALIZZAZIONE DI PROGETTI CON I CLUB LIONS E ROTARY

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA A CURA DEI DOCENTI REFERENTI E DEI



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

TUTOR AZIENDALI



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DIDATTICI "RAIMONDO PANDINI"

ATTIVITA' PROGETTUALI PER RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE PREVISTE DAL CURRICOLO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN UN'OTTICA EUROPEA, CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI TIPICHE DLE PROFILO, CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI. CONSOLIDAMENTO DI UN CLIMA RELAZIONALE DI ACCOGLIENZA E INCLUSIVITA'. PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO NELL'OTTICA DEL LONG LIFE LEARNING



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	DOCENTI INTERNE/I, ESPERTE/I ESTERNE/I

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● PROGETTI DIDATTICI "CALLISTO PIAZZA"

SVILUPPO DI COMPETENZE PROFESSIONALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN UN'OTTICA EUROPEA, CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI TIPICHE DLE PROFILO, CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI. CONSOLIDAMENTO DI UN CLIMA RELAZIONALE DI ACCOGLIENZA E INCLUSIVITA'. PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO NELL'OTTICA DEL LONG LIFE LEARNING

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNE/I, ESPERTE/I ESTERNE/I

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Restauro

Biblioteche

Classica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aule

Teatro

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetti di educazione ambientale: WWF, CESR, Lions Lodi e Provincia di Lodi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Maturazione delle competenze di educazione civica relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● DRAWING FOR CHEETAH

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI E SUPERAMENTO DELLA VISIONE ANTROPOCENTRICA

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

PARTECIPAZIONE AL CONCORSO NAZIONALE PROMOSSA DAL CHEETAH CONSERVATIO
FUND

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● PLAY4CLIMATE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DI TUTELA AMBIENTALE E DI CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DI COMPORTAMENTI VIRTUOSI

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è promosso dall'Osservatorio Meteorologico Milano Duomo

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LEGA AMBIENTE



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze di cittadinanza legate alla tutela ambientale e alla attuazione di comportamenti virtuosi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Promozione di pratiche virtuose con riferimento alla tutela ambientale

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO RETI WAN
LAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CABLAGGIO DEI DUE ISTITUTI PANDINI PIAZZA

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROFILATURA DIGITALE
INDIVIDUALE PER DOCENTI,
STUDENTI, GENITORI E PERSONALE
A.T.A.
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROFILATURA DIGITALE INDIVIDUALE PER DOCENTI, STUDENTI, GENITORI E PERSONALE A.T.A.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSI DI FORMAZIONE
PER PERSONALE SCOLASTICO
(DOCENTI e A.T.A.)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CORSI DI FORMAZIONE PER PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI e A.T.A.)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CALLISTO PIAZZA - LOSL002016

RAIMONDO PANDINI - LOTD002015

Criteri di valutazione comuni

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI

Criteri di valutazione del comportamento

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

SI FA RIFERIMENTO ALLA SEZIONE ASPETTI GENERALI



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Questi interventi riescono a favorirne il successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica.

Punti di debolezza:

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva, anche se la mancanza di continuità del corpo docente assegnato può determinare interventi frammentari e non sempre efficaci.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Utilizzazione condivisa degli strumenti indicati nel P.E.I. o nel P.D.P.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Fase d'iscrizione: esame delle singole situazioni col gruppo d lavoro provinciale, con le scuole di provenienza, con la famiglie, con il consiglio di classe, con il coordinamento del G.L.I. ristretto
Effettuazione di percorsi didattici per la individuazione di attitudini e competenze Inserimento nel mondo del lavoro Predisposizione di P.C.T.O. personalizzati Raccordo con le agenzie del mondo del lavoro, anche attraverso le Reti territoriali preposte



Piano per la didattica digitale integrata

SI RIPORTA IN ALLEGATO IL DOCUMENTO DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

Allegati:

PIANO D.D.I. DELL'IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO PANDINI PIAZZA.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



DIRIGENTE SCOLASTICA DOTT.SSA DANIELA VERDI

1° COLLABORATRICE DELLA DS PROF.SSA ALESSANDRA ROCCA



2° COLLABORATORE DELLA DS PROF. PIERPAOLO MAIORANI

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, AI SENSI DELLA LEGGE 107/15, ART.1, COMMA 83

CONSIGLIO D'ISTITUTO - GIUNTA ESECUTIVA

8 DOCENTI

4 STUDENTI

4 GENITORI

2 A.T.A.

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

REFERENTI COVID-19

COMITATO DI VALUTAZIONE

ORGANO DI GARANZIA

COLLEGIO DEI DOCENTI

FUNZIONI STRUMENTALI

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI



COMMISSIONI

DOCENTI TUTORS DEI DOCENTI IN ANNO DI PROVA

TEAM INCLUSIONE GLI

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

CONSIGLI DI CLASSE

COORDINATORI DI CLASSE

SEGRETARI VERBALIZZATORI

GLO

REFERENTI DI CLASSE P.C.T.O. Classi 3[^]-4[^]-5[^]

REFERENTI DI CLASSE EDUCAZIONE CIVICA Tutte le classi

SISTEMA DI PREVENZIONE E PROTEZIONE RISCHI

RSPP

MEDICO COMPETENTE

ASPP



COMITATO COVID-19

REFERENTI COVID

RESPONSABILI LABORATORI

PREPOSTI

ADETTI PRIMO SOCCORSO

ADDETTI ANTINCENDIO

ADDETTI DAE

ADDETTI ANTIFUMO

AREE DI INTERVENTO per la designazione dei Collaboratori del Dirigente scolastico, ai sensi della Legge 107/15, art.1, comma 83

Animatore Digitale

Supporto PNSD-Piano DDI

Coordinamento sostegno

Coordinamento progetti BES (2[^]-3[^] fascia- NAI)

Coordinamento dei Progetti Scienze motorie



Referente P.C.T.O. per il LAS Piazza
Educazione Civica
ASST Piazza
ASST Pandini

AREE FUNZIONI STRUMENTALI INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'A.S.2021-2022

A.S. 2021-2022

AREE delle Funzioni Strumentali, ai sensi dell'art.1 comma 83 della Legge 107/2015 e dell'art. 33 - FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA- del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro relativo al personale del Comparto Scuola per il quadriennio normativo 2006- 2009 e biennio economico 2006-2007: art. 28 CCNL 1998-2001e art. 37 CCN Integrativo

<p>AREA 1°</p> <ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle attività del PDM· Valutazione delle attività del Piano· Potenziamento e monitoraggio dei rapporti tra la scuola e le famiglie· Accoglienza dei nuovi docenti/tirocinanti	<p>VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF</p> <p>CLIL</p>	<p>Supportata da</p> <ul style="list-style-type: none">· NIV· COMITATO PER LA VALUTAZIONE· REFERENTE VALUTAZIONE PIAZZA· REFERENTI DIPARTIMENTI· REFERENTE PROGETTI SPORTIVI· DOCENTI DI LINGUA· REFERENTI DEI PROGETTI SPECIFICI
<p>AREA 1B</p> <ul style="list-style-type: none">· Coordinamento della progettazione curricolare	<p>INVALSI</p>	<p>Supportata da</p> <ul style="list-style-type: none">· COMMISSIONE INVALSI· NIV· COMITATO PER LA VALUTAZIONE· REFERENTE VALUTAZIONE PIAZZA· REFERENTI DIPARTIMENTI· REFERENTE PROGETTI SPORTIVI· DOCENTI DI LINGUA



		· REFERENTI DEI PROGETTI SPECIFICI
<p>AREA 2</p> <p>SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI</p> <p>PNSD</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento utilizzo delle nuove tecnologie e biblioteca · Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di Formazione e aggiornamento · Produzione dei materiali didattici · Cura della documentazione didattica educativa · Gestione sito web area didattica · Progetti PON 	PSDN	<p>ANIMATORE DIGITALE (Formazione docenti-didattica digitale)</p> <p>TEAM DIGITALE</p> <p>DOCENTI con FORMAZIONE PNSD</p> <p>DOCENTI DI INFORMATICA</p> <p>DOCENTI CON DOCUMENTATE COMPETENZE DI INFORMATICA (Gestione Mastercom-Sito)</p>
<p>AREA 3 A</p> <p>Interventi e servizi per studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero · Coordinamento dei rapporti tra la scuola e le famiglie, tra la scuola, le famiglie e gli Enti del territorio · Coordinamento attività extracurricolari 	INCLUSIONE	<p>FS BES PANDINI</p> <p>FS BES PIAZZA</p> <p>Supportati da</p> <ul style="list-style-type: none"> · G.L.I. · REFERENTI DSA, NAI · PROF. FALESSI (STUDENTI ADOTTATI) · DOCENTI DI SOSTEGNO
<p>AREA 3 B</p> <p>Interventi e servizi per studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento · Coordinamento attività extracurricolari 	ORIENTAMENTO	<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA</p> <p>FS PANDINI</p> <p>FS PIAZZA</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA</p> <p>FS PIAZZA</p> <p>FS PANDINI</p>
<p>AREA 4</p> <p>Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento dei rapporti con enti pubblici o Aziende anche per la realizzazione di stage formativi · Coordinamento delle attività di scuola- 	ALTERNANZA	<p>FS Supportata da</p> <ul style="list-style-type: none"> · REFERENTI PIAZZA PROF.SSA BIANCHI · REFERENTI DI PROGETTI, TUTORS DI CLASSE · DOCENTI REFERENTI DI PROGETTI SPECIFICI



lavoro e di stage formativi

· Coordinamento delle attività con la
formazione professionale

INCLUSIONE SCOLASTICA	TEAM PNSD
TEAM INCLUSIONE SCOLASTICA	ANIMATORE DIGITALE
GRUPPO DI LAVORO PER L' INCLUSIONE	FUNZIONE STRUMENTALE PNSD
DOCENTI DI SOSTEGNO	DOCENTI DI INFORMATICA
GLO	ASSISTENTI TECNICI

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI A.S. 2021-2022
DISCIPLINE UMANISTICHE (ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA,
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
FILOSOFIA
LINGUA E LETT. STRANIERA
AREA SCIENTIFICA (MATEMATICA FISICA E INFORMATICA.)
SCIENZE DELLA TERRA /CHIMICA/ BIOLOGIA



SCIENZE MOTORIE

DIRITTO - ECONOMIA

DISCIPLINE ARTISTICHE DI INDIRIZZO (A008-A009-A014)

STORIA DELL'ARTE

T
E

MI PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE -
TEMATICHE

USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

GOOGLE SUITE E APPLICATIVI DIDATTICI

UTILIZZAZIONE DI SUSSIDI DIDATTICI MULTIMEDIALI

FORMAZIONE RELATIVA AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

EDUCAZIONE CIVICA

CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

FORMAZIONE PEDAGOGICA SULLE PROBLEMATICHE DELL'ADOLESCENZA CONTEMPORANEA



FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DLGS 81/2008

FORMAZIONE DISCIPLINARE SPECIFICA

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A. -TEMATICHE

SEGRETERIA DIGITALE

FORMAZIONE OBBLIGATORIA SICUREZZA

PRIMO SOCCORSO

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Registro on line



Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Casella di posta elettronica istituzionale

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)
STRUMENTI
FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE: APPLICATIVI GOOGLE PER LA DIDATTICA
INCREMENTO E MIGLIORAMENTO HARDWARE E SOFTWARE
IMPLEMENTAZIONE DELLA SEGRETERIA DIGITALE



COMPETENZE E CONTENUTI
SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE SCOLASTICO E DELLE/DEGLI STUDENTI
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO
ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLE COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE SCOLASTICO
FORMAZIONE E SUPPORTO SULL'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

REGOLAMENTI

[REGOLAMENTI](#)

<http://www.iispandinipiazza.edu.it/la-scuola/regolamento-distituto/>

E' POSSIBILE SCARICARE I REGOLAMENTI ATTRAVERSO IL LINK

REGOLAMENTI D'ISTITUTO

[NUOVO CODICE DI COMPORTAMENTO 2013 P.A.](#)

[PATTO DI CORRESPONSABILITA' DELL'IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO CON INTEGRAZIONE COVID 19](#)

[CARTA DEI SERVIZI IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO](#)

[REGOLAMENTO D'ISTITUTO](#)

REGOLAMENTO DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

[CODICE DISCIPLINARE D'ISTITUTO](#)



[DPR 235-2007 STATUTO-DELLE STUDENTESSE E DEGLI -STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA](#)

[PARTECIPAZIONE DEI GENITORI E CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA LINEE DI INDIRIZZO](#)

[PER SITO LAS PIAZZA REGOLAMENTO PER L'ARCHIVIAZIONE DEGLI ELABORATI DELLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO](#)

SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA

- [FARMACI](#)
- [PROTOCOLLO D'INTESA SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA](#)
- [PROTOCOLLO-DINTESA-ATS-ASST-UST-LODI](#)
- [ALLEGATO 1](#)
- [ALLEGATO 2A](#)
- [ALLEGATO 2B](#)

ATTIVITA' NEGOZIALE

[REGOLAMENTO PER L'AFFIDAMENTO DEI LAVORI, SERVIZI E FORNITURE](#)

[REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER L'AFFIDO A ESPERTI INTERNI-ESTERNI PROGETTI PTOF](#)

[REGOLAMENTO PER LA GESTIONE DEL FONDO PER LE MINUTE SPESE AI SENSI DELL'ART. 21 DEL D.I. N.129-2018](#)

[REGOLAMENTO SULLA GESTIONE DEI BENI E INVENTARI AI SENSI DELL'ART.29 DEL D.I. N.129-2018](#)

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DELL'IIS DI SANT'ANGELO LODIGIANO (IL DOCUMENTO, APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI, E' PERIODICAMENTE AGGIORNATO SULLA BASE DELLE ESIGENZE DELL'EMERGENZA SANITARIA)

CONVENZIONI-RETI DI SCOPO- COLLABORAZIONI CON ENTI TERRITORIALI



CONVENZIONI-RETI TERRITORIALI – COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI	
COLLABORAZIONE	POTENZIAMENTO DELLA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO NELLA PROVINCIA DI LODI
COLLABORAZIONE	ASSOCIAZIONE DEI COMUNI DL LODIGIANO PROMOZIONE DEL SERVIZIO CIVILE
CONVENZIONE	UNIVERSITÀ PER GEOMETRI DI LODI
CONVENZIONE	C.P.I.A. di Lodi
CONVENZIONE	C.F.P. di Lodi IFTS “Smart Logistics Specialist: gestione e ottimizzazione dei sistemi logistici e di trasporto”
CONVENZIONE	CSV LOMBARDIA SUD CENTRO DI SERVIZIO PER IL VOLONTARIATO - SEDE TERRITORIALE DI LODI
CONVENZIONE	CERTIPASS PER CERTIFICAZIONI EIPASS
RETE DI SCOPO	IIS CODOGNO Educazione alle differenze nell’ottica del contrasto a ogni forma di estremismo violento,
RETE DI SCOPO	IIS CODOGNO A scuola contro la violenza sulle donne
RETE DI SCOPO	IIS CODOGNO referenti interni Proff. ROCCA e MAGNANI ABC (Antibullismo e Cyberbullismo) per la realizzazione del progetto “BULLOUT 2.0”



RETE DI SCOPO	IIS PACIOLI DI CREMA	ERASMUS MAKE YOU UP
RETE DI SCOPO	CENTRO PROVINCIALE LEGALITA'	
RETE DI SCOPO	COMUNE DI LODI	UN PALCO IN COMUNE
RETE DI SCOPO	SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE LOMBARDIA	



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Attività di supporto alla gestione dell'istituzione scolastica (art. 25 Dlgs 165/2001; art. 34 CCNL 2006-2009) Prof. ssa Alessandra Rocca (LAS Piazza, Lodi) Prof. Pierpaolo Maiorani (IIS Pandini, Sant'Angelo Lodigiano)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Proff. Alessandra Rocca e Pierpaolo Maiorani (Collaboratori della Dirigente scolastica); Prof. Giulio Rossi (Animatore digitale); Prof. Daniele Francesco Magnani (Referente PNSD) ; Prof. Lucia Maria Mancini (Referente INVALSI); Prof. Claudiamaria Falessi (Referente Educazione Civica e studenti adottati); Prof.ssa Roberta Bardelli (Referente studenti DVA); Prof.ssa Chiara Puzzo (Referente Progetti Sportivi) ; Prof. Bruno Zagarese (ASPP); Prof. Luca Armigero (Responsabile laboratori Piazza).	10
Funzione strumentale	Prof.ssa Lucia Maria Mancini: INVALSI. Prof. Daniele Francesco Magnani: PNSD. Prof.ssa Roberta Bardelli: inclusione-studenti DVA (IIS Pandini) Prof.ssa Marianna Cogni: inclusione-studenti DVA (LAS Piazza) Prof.ssa Chiara Puzzo: orientamento in entrata (IIS Pandini) Prof.ssa Susanna Marinoni: orientamento in entrata (LAS	10



	Piazza) Prof.ssa Roberta Vitari: orientamento in uscita (IIS Pandini) Prof.ssa Maria Teresa Carossa: orientamento in uscita (LAS Piazza) Prof. Giampiero Ferretti: PCTO (IIS Pandini) Prof.ssa Antonella Bianchi: PCTO (LAS Piazza)	
Capodipartimento	Responsabili dei Dipartimenti disciplinari.	19
Responsabile di laboratorio	Prof. Luca Armigero: responsabile laboratori LAS Piazza. Prof.ssa Lorenza Lovagnini: responsabile laboratori scientifici IIS Pandini.	2
Animatore digitale	Prof. Giulio Rossi: formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Prof.ssa Claudiamaria Falessi: attività di coordinamento delle attività relative all'Educazione Civica.	1
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa Antonella Bianchi: responsabile del coordinamento dei progetti PCTO (LAS Piazza, Lodi). Prof.ssa Giampiero Ferretti: responsabile del coordinamento dei progetti PCTO (IIS Pandini, Sant'Angelo Lodigiano).	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN	Attività di potenziamento; sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

- Potenziamento

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Attività di potenziamento; sostituzione colleghi
assenti fino a 10 giorni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento; referente PCTO;
sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di potenziamento e progettazione;
sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di insegnamento; referente PCTO.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento; collaboratore della
Dirigente scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

-
- Organizzazione
 - Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Rosa Campanile Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio acquisti

Sig. Luca Pannullo Sulla base della Direttiva della Dirigente scolastica alla Direttrice SGA e con la supervisione della Direttrice SGA l'ufficio acquisti si occupa di gestire operativamente l'approvvigionamento di beni e servizi e di provvedere ad effettuare gli acquisti per i fabbisogni dell'istituzione scolastica. Si occupa dei rapporti con l'Ente proprietario per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici.

Ufficio per la didattica

Sig.ra Margherita Graziano; Sig. Marco Marra; Sig.ra Francesca Tripodi; Sig.ra Monica Zecca. La segreteria didattica supporta e fornisce all'utenza tutte le informazioni relative all'attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento dei docenti, piani di studio, passaggi di corso di studi, ecc).

Ufficio per il personale A.T.D.

Sig.ra Lucia Pennelli: personale ATA. Sig.ra Domenica Vitale: personale docente.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **POTENZIAMENTO DELLA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO DELLA PROVINCIA DI LODI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROMOZIONE DEL SERVIZIO CIVILE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' PER GEOMETRI DI LODI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CPIA DI LODI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CFP CONSORTILE DI LODI PER IFTS SMART LOGISTICS SPECIALIST



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CFP CANOSSA CORSO IFTS • TECNICHE PER L'AMMINISTRAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CSV LOMBARDIA SUD CENTRO DI SERVIZIO PER IL VOLONTARIATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CERTIPASS PER CERTIFICAZIONE EIPASS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE



CAPOFILA IIS DI CODOGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LA SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: BULLISMO E CYBERBULLISMO CAPOFILA IIS CODOGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE EDUCATIVO COMUNE DI SANT'ANGELO LODIGIANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNICEF



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ERASMUS MOBILITA' STUDENTESCA E DEL PERSONALE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PROVINCIALE DELLA PROTEZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete provinciale della Protezione Civile, scuola capofila ITAS "Tosi" di Codogno,

ISTITUTI DELLA RETE

[Liceo Novello](#) di Codogno

[IC Ognissanti](#) di Codogno

[IC Aldo Moro](#) di Maleo

[IIS Cesaris](#) di Casalpusterlengo



[IIS Volta](#) di Lodi

[IIS Pandini/Piazza](#) di Lodi

[Liceo Maffeo Vegio](#) di Lodi

ENTI CHE SOSTENGONO LA RETE

Fanno parte della rete anche organizzazioni di volontariato:

Associazione [Proxiv Ucs P++iacenza Odv](#) – unità cinofila da soccorso

Associazione Protectio Civilis Odv – Guardamiglio

Associazione Volontari Specialisti [Cmv – Odv](#)

Federazione Italiana Ricetrasmisioni Odv

Comune di Codogno – servizio [Protezione Civile](#) – Gruppo Comunale Volontari

Denominazione della rete: CERS nel lodigiano (Comunità



Energetiche Rinnovabili Solidali nel Lodigiano)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Azione o ambito lavoro 1

Nuovi impianti fotovoltaici da realizzare sul Liceo Gandini, Istituto Volta (Lodi) e Liceo Pandini (Sant'Angelo)



Gli impianti fotovoltaici della CER di Sant'Angelo Lodigiano si instaurerebbero all'interno di un tessuto prettamente

residenziale. Le analisi di fattibilità hanno individuato, con un consumo annuo di 151,140 kWh e un aggregazione di famiglie che consumano 2700 kWh annui, un impianto fotovoltaico di 200 kWp. La scuola vedrebbe tagliato della metà la sua bolletta

elettrica, permettendo alla Provincia di Lodi gli accantonamenti di cui abbiamo già discusso precedentemente. Un privato che

dovesse unirsi alla CER, potrebbe tagliare la bolletta di circa la metà, passando da una spesa annua di 1200 € a 600 €. Il numero dei partecipanti che riesce a massimizzare l'autoconsumo collettivo è di 65 famiglie. Attraverso l'equa spartizione dei benefici

derivanti dalla vendita di energia e degli incentivi diretti derivati dall'autoconsumo. Con l'introduzione di sistemi di accumulo, la quota di autoconsumo diretto della Scuola aumenterebbe, permettendo una maggiore redditività dell'investimento.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI PER L'UTILIZZAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO -DELLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE - DEI SUSSIDI DIDATTICI MULTIMEDIALI

LEZIONI FRONTALI E ATTIVITA' LABORATORIALI PER SVUILUPPARE COMPETENZE DIGITALI ADEGUATE ALLA DIDATTICA INNOVATIVA-LABORATORIALE E INCLUSIVA

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RELATIVA AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

LEZIONI FRONTALI E ATTIVITA' LABORATORIALI PER RAFFORZARE LE COMPETENZE NECESSARIE PER



LA EROGAZIONE DI MODALITA' DIDATTICHE INCLUSIVE, RIVOLTE AL GRUPPO CLASSE CON PARTICOLARE ATTENZIONE A STUDENTI CON BES

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale docente e A.T.A.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA AI SENSI DEL DLGS N.81/2008

FORMAZIONE GENERALE DI BASE (12 ORE) E AGGIORNAMENTO (6 ORE) FORMAZIONE PREPOSTI 8 ORE ANTINCENDIO PRIMO SOCCORSO E FORMAZIONI SPECIFICHE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI DAE

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente e A.T.A.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

AGGIORNAMENTO CONTINUO DEL CURRICULUM D'ISTITUTO CON ADESIONE ALLE PROPOSTE DERIVANTI DAGLI ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI E PROMOZIONE DI ATTIVITA' IN AUTONOMIA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CONTRO LE DISCRIMINAZIONI E CONTRO LA VIOLENZA

LEZIONI FRONTALI, PARTECIPAZIONE A LAVORI DI GRUPPO , ATTIVITA' LABORATORIALI CON LE CLASSI (VIOLENZA DI GENERE-BULLISMO E CYBERBULLISMO - OMOFOBIA), CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE CON LE COMUNITA' TERRITORIALI E CON QUELLE VIRTUALI

Collegamento con le priorità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Destinatari Tutto il personale docente e A.T.A.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ANTICORRUZIONE

LEZIONI FRONTALI RELATIVE ALLE TEMATICHE DELLA AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E DELL'ANTICORRUZIONE APPLICAZIONE DI QUANTO APPRESO NELLA GESTIONE DEI PROCESSI DIDATTICI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutto il personale docente e A.T.A.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RELATIVA ALLE PROBLEMATICHE DELL' ETA' EVOLUTIVA

LEZIONI FRONTALI SPERIMENTAZIONE LABORATORIALE CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE CON LA
COMUNITA' EDUCANTE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutto il personale docente e A.T.A.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE SPECIFICA

FORMAZIONE NELLE SPECIFICHE MATERIE D'INDIRIZZO

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutto il personale docente



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RELATIVA ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

LEZIONI FRONTALI E LABORATORI DI SPERIMENTAZIONE DI BUONE PRATICHE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari TUTTO IL PERSONALE A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA - ANTINCENDIO- PRIMO SOCCORSO - SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari TUTTO IL PERSONALE A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



FORMAZIONE RELATIVA AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari TUTTO IL PERSONALE A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ANTICORRUZIONE

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari TUTTO IL PERSONALE A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola